

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NĚMČICE NAD HANOU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2021/2022



Č. j.: ZSNe/1084/2022

Zpracovala: Mgr. Hana Matušková, ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.....	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	9
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí.....	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	21
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	29
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	33
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly na škole.....	42
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	viz. příloha

Úvod

Výroční zpráva je předkládána v souladu s ustanovením § 10, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon v platném znění), který ukládá ředitelům základních, středních a vyšších odborných škol zpracovat výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Zpráva je zpracována za školní rok 2021/2022.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

**Základní škola Němčice nad Hanou, příspěvková organizace, Tyršova 360,
798 27 Němčice nad Hanou**

zařazení do sítě: 8. 3. 1996, součást školní stravovna 1. 1. 2003

od 1. 1. 1993 je škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou

- **IZO 102 591 458**
- **IČO 47 922 346**
- **zřizovatelem je Město Němčice nad Hanou**
- **ředitelka: Mgr. Hana Matušková**
- **ZŘ pro 2. st., stat. zást. Mgr. Jana Benešová**
- **ZŘ pro 1. st. Mgr. Anna Vlčová**
- **ŠPP:**
 - školní psycholog: PhDr. Magdalena Nováková**
 - výchovný poradce: Mgr. Hana Vojancová**
 - metodik prevence: Mgr. Veronika Žvátorová**
 - asistent MP: Mgr. Pavel Janura**
 - spec. pedagog.: Mgr. Olga Vetešníková**
 - školní logoped: Mgr. Barbora Kantorová**
 - sociální pedagog: Mgr. Magda Rolencová**
- **koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Benešová, Mgr. Anna Vlčová**
- **vedoucí školní jídelny: Václava Budíková**
- **www stránky: <https://www.zsnemcicenh.cz/>**
- **e-mail: skola@zsnemcicenh.cz**
- **datová schránka: xbhi5fp**
- **celková kapacita školy: 600 žáků**
- **kapacita školní družiny: 120 žáků (od 1. 9. 2016)**
- **kapacita školní stravovny: 450 strávníků**

Stručná charakteristika školy

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu k 30. 9. 2021 394 žáků v 18 třídách. Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní jídelna a školní družina.

Nově kompletně zrekonstruovaná a zmodernizovaná budova působí hned při vstupu příjemnou, přátelskou a vlnnou atmosférou. Interiér školy osloví všechny návštěvníky svým vkusem a estetičností. Filozofií naší školy je poskytovat kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci i vyučující vzájemně respektují a dodržují dohodnutá pravidla.

Prioritou školy je rozvoj čtenářských dovedností v českém i cizím jazyce. Již od pololetí prvního ročníku cíleně rozvíjíme čtenářskou gramotnost, protože jsme přesvědčeni, že čtenářská gramotnost ovlivňuje úspěšnost dětí i v jiných oblastech vzdělávání. Dále jsou pro nás důležité vztahy ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni, cíleně pracujeme s rizikovými projevy chování. Třídní učitelé pravidelně zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy. Naším cílem je, aby z naší školy odcházeli absolventi, kteří jsou na dobré cestě stát se odpovědnými, zdravě sebevědomými a respektujícími osobnostmi. Z těchto důvodů je do učebního plánu na 1. stupni zařazena výuka FIE a v 6. ročníku etická výchova, protože tyto předměty považujeme za významnou podporu primární prevence a utváření volných vlastností. Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby uměl samostatně myslet a rozhodovat se, žáka zodpovědného za sebe a své chování a jednání.

Naší snahou je, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem.

Materiálně technické podmínky školy

Realizací celkové rekonstrukce školy v roce 2020 začal celý objekt splňovat podmínky bezbariérovosti, celá budova je opravena a moderně vybavena. Bylo vyřešeno pokrytí internetem – konektivity celé školy, většina nových odborných učeben odpovídá požadavkům pro výuku odborných předmětů a potřebám školského zařízení 21. století.

V průběhu celého školního roku byl připravován projekt na rekonstrukci učeben pro výuku informatiky a robotiky, včetně vybavení venkovní učebny, v důsledku úprav RVP pro ZV v oblasti výuky digitálních kompetencí. Zpracovaný projekt čeká na výzvu na podporu základních škol vyhlášenou MMR prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Potřeba vybudování dětského hřiště pro potřebu 4 oddělení družin stále trvá, v průběhu podzimu 2021 byl zpracován a podán projekt na vybudování dětského hřiště, bohužel dotace naší škole přidělena nebyla.

Z programu rozvoje digitálních kompetencí byly pořízeny další digitální učební pomůcky. Dalším úkolem, který přetrvává, je provést úpravu prostoru před školou, včetně ozelenění. Také za školou je potřeba provést výsadbu stromů, především kolem venkovního sportovního areálu. Z drobného majetku bude potřeba obnovit část šatních skříněk pro žáky, židle do sborovny a ředitelny. Nutná bude postupná výměna počítačů v kmenových třídách i projektorů, tuto položku nelze zahrnout do projektu počítačových učeben. V rámci postupné obnovy ICT došlo k výměně 4 počítačů ve sborovně za nové. Ve všech odděleních školní družiny byly staré počítače nahrazeny notebooky. Hlavním důvodem bylo napojení družin na systém Bakaláři, ve kterém od letošního roku využíváme další modul Družina. Dalším novým zařízením je také tiskárna v kabinetu asistentek, která nahradila starou, jejíž oprava a provoz už nebyly rentabilní. V současné době je celá škola připojena k internetu optickým kabelem, který zaručuje dostatečně rychlé připojení k internetu. Máme nový hlavní server, síť, kamerový systém a zabezpečovací zařízení. Všechny počítače, notebooky a další zařízení jsou připojeny do školní sítě buď kabelem nebo prostřednictvím wifi. Každý zaměstnanec školy a

žák používá k přihlášení do školní sítě svůj účet, na který je zároveň navázán také účet Microsoft, který umožňuje všem využívat email a kancelářský balík Office. Počáteční nedostatky při práci s Office se podařilo vyřešit a žáci i zaměstnanci mají přístup ke svým souborům v online prostředí nejen ve škole, ale kdekoliv, pokud mají přístup k internetu. Účty slouží také k přihlašování ke školní wifi síti Eduroam. Každý uživatel je tak snadno dohledatelný.

Pro ukládání souborů a dat ve školní síti slouží na serveru sdílená složka Public. V ní jsou striktně oddělena data, která jsou pro žáky a která jsou pro učitele. Data ve složce Public jsou dostupná z každého zařízení, které je v síti školy, což usnadňuje práci. Všechny počítače ve škole (u kterých to je technicky možné) používají operační systém Win10. Antivirový program Eset Endpoint Antivirus je nainstalován na všech zařízeních a má platnou licenci až do ledna 2024. V lednu byly také prodlouženy platnosti licencí na interaktivní učebnice Fraus a Nová škola. Během podzimní covidové situace jsme byli nuceni vyzkoušet i hybridní výuku, kdy část žáků byla připojena z domu online a část byla přítomna ve škole na prezenční výuce. K tomuto způsobu výuky jsme používali nové školní notebooky. Učitelé využívali online testování prostřednictvím Google nebo Teams, videa na Youtube, interaktivní cvičení dostupná na internetu nebo vytvářeli vlastní výukové materiály. V letošním školním roce došlo také k úpravě internetových stránek školy. Původní emailová adresa školy byla nahrazena novou: skola@zsнемcicenh.cz.

Další novinkou je informační interaktivní panel Amos v přízemí školy, který informuje žáky o důležitých kontaktech, novinkách ze školy a zajímavých informacích z běžného života. Během hlavních prázdnin proběhl převod školního informačního systému Bakaláři na nový server, aby bylo zajištěno jeho bezproblémové fungování do dalších let. Díky finančním prostředkům, které získala naše škola z programu rozvoje digitálních kompetencí, byly do školy pořízeny tablety, robotické stavebnice, dobíjecí boxy na mobilní zařízení (tablety a notebooky) a další digitální učební materiály, aby naše škola i nadále nabízela žákům ty nejlepší podmínky v přístupu k digitálním technologiím. Také školní jídelna byla dovybavena konvektomatem. Ještě je nutné provést audit počítačů v kmenových třídách (výměna nevyhovujících zařízení), obnovit a zakoupit licence pro interaktivní učebnice a v neposlední řadě zajistit zvýšené výdaje na provoz a funkčnost všech ICT zařízení.

Školská rada

Podle § 167 nového školského zákona zahájila činnost na naší škole od 1. 7. 2005 nově zvolená šestičlenná školská rada.

Současné složení školské rady:

Zástupci rodičů:	Ivana Dvořáková Kateřina Příbylová
Zástupci zřizovatele:	Ing. Jana Oulehlová, předsedkyně Jana Greplová
Pedag. pracovníci:	Mgr. Hana Vojancová Mgr. Libor Mitana

Školská rada během školního roku projednávala:

Školská rada se během školního roku 2021/2022 sešla na dvou schůzkách. Na začátku školního roku 2021/2022 projednala schválení a úpravu ŠVP. Dále byly schváleny úpravy ve školním řádu, zejména týkající se používání mobilních telefonů a zavedení výchovných deníků a koncepce školy. Na druhé schůzce v říjnu 2021 byla schválena výroční zpráva školy pro školní rok 2020/2021. Těchto jednání se také účastnila ředitelka školy a paní zástupkyně.

z. s. Přátelé otevřené školy

Zapsaný spolek Přátelé otevřené školy (POŠ) byl založen podle zákona č. 83/90 Sb. a začal pracovat od 1. 1. 2014. Předsedkyní spolku je paní Ing. Jana Oulehlová. Prostřednictvím tohoto spolku škola realizuje projekt: „**Podpora rodičů při zaměstnání formou dětského klubu a příměstského tábora**“ - cílem projektu je podpořit zaměstnané rodiče v péči o jejich děti. Projekt je realizován od 1. 6. 2020 do 30. 12. 2022.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 19 256/2010-21 ze dne 20. 7. 2010 je škola zapsána do školského rejstříku jako: Základní škola Němčice nad Hanou, Tyršova 360, 79827 Němčice nad Hanou. Základní škola poskytuje základní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 a vzdělávání dětí v přípravné třídě dle § 47 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb.

Základní škola kapacita 600 žáků
Školní družina kapacita 120 žáků
Školní jídelna kapacita 450 stravovaných

Škola poskytuje úplné základní vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy.

Vzdělávací program č.j. MŠMT		V ročnících
ŠVP Otevřená škola	31504/2004-22	1. až 9.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o škole k 30. 9. 2021

Požadovaný údaj	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022			
		CELKEM	KÚ	Zřizovatel	Jiné zdroje
Počet tříd	18	18	x	x	x
Celkový počet žáků	388	394	x	x	x
Počet žáků na třídu	21,56	21,88	x	x	x
Počet žáků na učitele	13	14	x	x	x
Počet pracovníků celkem	60	65	x	x	x
Počet pedag. pracovníků	56	61	33P+4V+18AP+1SP+ 1Náb.	1Náb.+1Log.+1Garant	1 psych.
Počet pracovníků (úvazky)	53,4909	57,3721	54,9743	1,3978	1,0

Pracovníci:

Druh práce	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Pedagogové (KÚ)	32	27,5455
Vychovatelé (KÚ)	4	3,1392
Asistentky pedagoga (KÚ)	18	11,5001
Lektor – instruktor (zřizovatel)	2	1,0000
Jídelna (KÚ)	6	5,235
Správní zaměstnanci (KÚ)	7	7,1
ŠPP (spec.pedagog + soc. pedagog) (KÚ)	2	0,7272
ŠPP – Šablony – šk.psycholog (jiné zdroje)	1	1,0000
Výuka náboženství (KÚ)	1	0,0909
Výuka náboženství, logoped, topič, garant logopedické péče (zřizovatel)	4	0,4999

Věkové složení pedagogického sboru:

Počet	Do 29 let	30-39 let	40-49 let	50 – starobní důchodci
učitelé	6	6	7	13
Vychovatelé ŠD	0	0	2	2
asistenti pedagoga	1	5	5	7
Speciální pedagog	0	0	0	1
Školní psycholog	0	0	0	1
Celkem v %	7 tj. 11 %	11, tj 18 %	14, tj. 23 %	24, tj. 39 %

Třídniectví:

1. až 5. ročník				
1.	Mgr. Lucie Přidalová	Pd	1-5	TU 1. A
2.	Mgr. Zuzana Répalová	Ré	1-5	TU 1. B
3.	Lucie Vránová	Vn	studující 1- 5	TU 2. A
4.	Mgr. Markéta Tobolíková	To	1-5	TU 2. B
3.	Mgr. Michaela Slavíková	Sl	1-5	TU 3. A
4.	Mgr. Marcela Šírková	Ší	1-5	TU 3. B
5.	Mgr. Dana Vlčková	Vk	studující 1 - 5	TU 4. A
6.	Mgr. Renata Žižlavská	Ži	1-5, log.	TU 4. B
7.	Bc. Kateřina Holásková	Ho	ČJ, VOZ	TU 5. A
8.	Mgr. Zdeňka Navrátilová	Na	Př, Ov	TU 5. B
6. až 9. ročník				
1.	Mgr. Hana Matušková	Mk	1-5, MV	ŘŠ
2.	Mgr. Jana Benešová	Be	M, F, koordinátor ŠVP	ZŘŠ
3.	Mgr. Anna Vlčová	Vl	1-5, N	ZŘŠ
4.	Mgr. Hana Dočkalová	Da	ČJ, NJ	TU 6. A
5.	Mgr. Veronika Pešáková	Pe	CHE, MA	TU 6. B
6.	Mg. Veronika Žvátorová	Žv	Čj, Př	TU 7. A
7.	Mgr. Daniela Dvořáková	Dv	Aj, Šp	TU 7. B
8.	Mgr. Marie Hudcová	Hd	TV, AJ	TU 8. A
9.	Mgr. Veronika Šmídová	Šm	Č, D	TU 8. B
10.	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková	Zd	VV, Psychologie	TU 9. A
11.	Mgr. Hana Vojancová	Vj	M, BV, RV, výchovný poradce	TU 9. B
Netřídni učitelé				
1.	Mgr. Libor Mitana	Mi	M, Z, koordinátor ICT	učitel
2.	Mgr. Pavel Janura	Ja	Čj, D, asistent ŠMP	učitel
3.	Mgr. Jiří Pozdíšek	Pz	TV, Bi	učitel
4.	Bc. Martin Soldán	So	TV, GEOGRAFIE	učitelka
5.	Mgr. Michaela Procházková	Pr	In, Pč, Př	učitelka
6.	Mgr. Magda Rolencová	Ro	Fie	učitelka
7.	Jaroslav Kašpar	Ka	TV, M - studující	učitel
8.	Mgr. František Matoušek	Ma	R, N, Aj, D	učitel
9.	Mgr. Naděžda Tesaříková	Te	Čj, Ov	učitelka
10.	Mgr. Jarmila Šebestová Coufalíková	Co	Př, Pp	učitelka
11.	PhDr. Magdalena Nováková	No	Ev	učitelka

Školní družina				
1.	Marcela Žondrová	Žo	vedoucí vychovatelka ŠD	oddělení III.
2.	Hana Svobodníková	Sb	vychovatelka ŠD	oddělení I.
3.	Andrea Hut'ková	Hu	vychovatelka ŠD	oddělení II.
4.	Bc. Denisa Oulehlová	Ou	vychovatelka ŠD	oddělení IV.

náboženství				
	Mgr. Tomáš Strogan	St	římskokatolický kněz	učitel náb.

Asistentky				
1.	Petra Brabcová	Bv	asistent pedagoga	třída 3. B
2.	Vendula Držálková	Dž	asistent pedagoga	třída 2. B
3.	Eva Faltýnková	Fa	asistent pedagoga	třída 1. B
4.	František Hrubý DiS.	Hr	asistent pedagoga	třída 8. B
5.	Andrea Huťková	Hu	asistent pedagoga	třída 8. A
6.	Lenka Chalánková	Cha	asistent pedagoga, lektor instruktor	třída 2. A
7.	Alena Janíková	Jn	asistent pedagoga, lektor-instruktor	třída 5. A
8.	Bc. Jarmila Matysíková	Mt	asistent pedagoga	třída 9. A
9.	Irena Nadymáčková	Nd	asistent pedagoga	třída 7. A
10.	Bc. Denisa Oulehlová	Ou	asistent pedagoga	třída 4. B
11.	DiS. Barbora Petrovská	Pt	asistent pedagoga	třída 6. B
12.	Iva Skřivánková	Sk	asistent pedagoga	třída 4. A
13.	Hana Svobodníková	Sb	asistent pedagoga	třída 8. A
14.	Mgr. Olga Vetešníková	Vt	asistent pedagoga	třída 4. B
15.	Lenka Vojtková	Vo	asistent pedagoga	třída 3. A
16.	Dana Zavřelová	Za	asistent pedagoga	třída 5. B
17.	Lucie Zavřelová	Zv	asistent pedagoga	třída 6. A
18.	Marcela Žondrová	Žo	asistent pedagoga	třída 7. B

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Údaje o zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2022/2023

Ve dnech 1. a 4. dubna proběhl na naší škole zápis dětí do první třídy. Zápisu se zúčastnilo celkem 52 dětí. O odklad školní docházky požádali rodiče 10 z nich. Zapsali jsme 41 dětí z Němčic nad Hanou a okolních obcí.

Za účasti našich budoucích prvňáčků a jejich rodičů proběhla ještě předtím (v březnu) akce „Školička nanečisto“, kde si mohli zájemci prohlédnout naši školu a zeptat se na vše, co potřebují před zápisem vědět. Děti si vyzkoušely různé činnosti, které by měl předškolák zvládnout.

Ve dnech 16. a 17. 6. 2022 proběhl ještě zvláštní zápis do základního vzdělávání pro ukrajinské děti, kterého se účastnila jedna dívka. Jeden ukrajinský chlapec využil k zápisu řádného termínu v dubnu, takže v září by měly do první třídy naší školy nastoupit i dvě děti z Ukrajiny.

Pro školní rok 2022/2023 otevíráme tedy dvě první třídy.

Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2021/2022

Škola	H	D	C
Gymnázia	3	2	5
Víceletá gymnázia	1	0	1
SOŠ	16	4	20
Konzervatoř	0	0	0
Celkem SŠ	20	6	26
SOU, ISS z 9. ročníku – učební obory	14	7	21
SOU a OU z nižších ročníků	0	0	0
SOU – studijní obor s maturitou	4	2	6
OU	0	2	2
Celkem SOU, ISS a OU	18	9	27
Celkem SŠ, SOU a OU	38	15	23

1 žákyně z 9. ročníku si nepodala přihlášku k dalšímu vzdělávání.

2 žáci z nižšího ročníku po ukončení PŠD si nepodali přihlášku k dalšímu vzdělání.

Z 5. ročníku odešel jeden žák na Gymnázium v Kojetíně.

Z devátého ročníku si 53 žáků vybralo ke svému studiu tyto střední školy a učiliště:

Prostějov

SOŠ průmyslová a SOU strojírenské (4)

SZdr.Š (1)

Švehlova SŠ polytechnická (13)

SOŠ (3)

SOŠ podnikání a obchodu, s.r.o. (2)

SŠ automobilní, s.r.o. (1)

ArtEcon – SŠ, s.r.o. (3)

SŠ designu a módy (1)

Gymnázium J. Wolker (2)

Kroměříž

SŠ hotelová a služeb (1)

Obchodní akademie (2)

SŠ mlékárenská (1)

Přerov

SPŠ (1)

SŠ zemědělská (1)

SŠ technická (5)

OA a Jazyková škola (2)

SŠ gastronomie a služeb (1)

Kojetín

Gymnázium (3)

Olomouc

SŠ polytechnická (3)

SŠ logistiky a chemie (1)

Hranice

SPŠ (1)

Praha

Soukromá SŠ výpočetní techniky (1)

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce, s neustálou snahou o její zlepšování v zóně nejbližšího rozvoje každého pedagoga. Za tímto účelem každý pedagog školy stanovuje své cíle v oblasti pedagogické práce, která má trvalý dopad na učení se žáků. Jejich naplňování a další směr v oblasti pedagogické práce jsou předmětem rozvojových rozhovorů, které se všemi pedagogy školy individuálně vede vedení školy v rámci vyhodnocování hospitační činnosti a individuálního hodnocení pedagogů.

Pro zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2021/2022 byly průběžně prováděny hospitace ze strany vedení školy. Vedení školy tak mohlo přímo vidět práci 75 % pedagogů školy. Výhodou pro kontrolní činnost je skutečnost, že vedení školy bylo posíleno o zástupkyni ředitele pro 1. stupeň. Došlo tak k širšímu odbornému záběru vedení školy. Hospitace se mohly také více tematicky specializovat, např. v tomto školním roce jsme se zaměřili na zvyšování kvality čtenářských kompetencí na 1. stupni, na jejich lepším provázání s druhým stupněm.

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických plánech učiva pro příslušné ročníky a předměty.

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Splněno
Soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Splněno
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Splněno
Konkretizace cílů ve sledované výuce	Zajištěna
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Zajištěna
Zjišťování dosažené úrovně vědomostí žáků	Testování ČŠI – podzim 2021, 5. a 9. ročník - Č, M, A jaro 2022, 9. ročník – Č, M

Výchovně vzdělávací strategie vedou k naplňování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti.

Cílem školy je vybavit žáky kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během každého čtení klademe důraz na porozumění textu, žáky vedeme k práci s informacemi, vedeme je k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů.

Žáci se ve výuce setkávají s problémovými situacemi, nalézají vlastní řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky v jednotlivých předmětech k používání správných pojmů, ke vhodné komunikaci ve škole i mimo ni.

Kompetence sociální a personální

– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních.

Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným.

Kompetence občanské

– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Respektujeme pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu. Vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností. Zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji. Zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností.

Kompetence pracovní

– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu. Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných, klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost.

Kompetence digitální

– rozvíjet u žáků používání digitálních zařízení a technologií, vzbuzovat zájem o nové technologie, naučit žáky opatrně zacházet s daty.

Vedeme žáky k soustavnému zájmu o digitální technologie, o aplikace a služby denní potřeby, k samostatnosti při rozhodování využití vhodné technologie v dané situaci.

Učíme žáky rozpoznávat situace, které mohou způsobit ohrožení bezpečnosti dat či jejich ztrátu. Vedeme žáky k rozpoznávání věrohodnosti informací.

Ve školním roce 2021/2022 jsme mohli naplno využít moderní ICT vybavení naší školy. Obě nové jazykové učebny byly používány v hodinách informatiky, jazyků i dalších předmětů. Kvalitní internetové připojení nám pomáhalo zvládat online i hybridní výuku v době covidu. Podařilo se nám upravit výuku informatiky, aby byla v souladu s požadavky RVP. Během školního roku byli vybraní učitelé proškoleni v práci s jazykovou laboratoří Robotel. Jde o software, který je součástí obou počítačových učeben a umožňuje efektivní kontrolu práce na

počítačích a zároveň mnoho možností při tvoření a zadávání skupinových úkolů. K významné změně došlo ve výuce informatiky, do které bylo v mnohem větší míře zařazeno programování a robotika. Žáci od 4. do 9. ročníku se pomocí stavebnice Lego VeDo a programu Scratch seznamují se základy blokového programování, které je významnou součástí ŠVP. Velkou oblibu měl také nepovinný předmět Robotika, kde se vybraní žáci 9. ročníku učili stavět a programovat složitější roboty.

Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání školy.

Škola vytváří podmínky k tomu, aby se žáci chtěli učit (dlouhodobě, celoživotně), aby byli motivováni pro učení, poznání, zkoumání, praktické činnosti a aktivně se zapojovali do procesu vzdělávání.

Naším úkolem je vzdělávat žáky tak, by mohli uplatnit své individuální předpoklady, aby se jejich vzdělávání odvíjelo od jejich zájmů, schopností, reálných hranic možností. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným umožňujeme začlenit se do běžného života. Ve výuce klademe důraz na komunikační schopnosti, toleranci, solidaritu, spolupráci, na praktické řešení problémů, na péči o zdraví, na vztah ke kultuře atd. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodnosti v běžných i výjimečných životních situacích.

Vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje pedagog žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

- Vyučující vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období odpovídá známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají dle potřeby individuálně se zákonným zástupcem, škola nabízí takovým žákům doučování.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

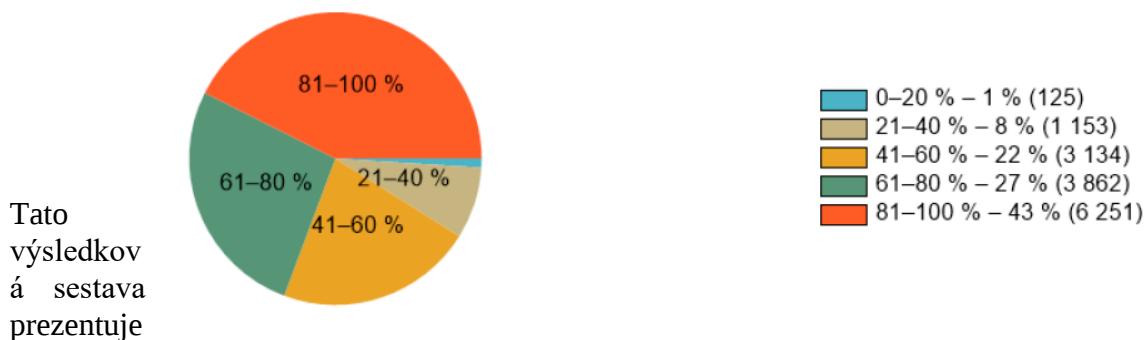
	I. pololetí	II. pololetí
Prospěl/a s vyznamenáním	242	248
Prospěl/a	126	139
Neprospěl/a	22	12
Nehodnocen/a	0	0
Chování – velmi dobré	383	391
- uspokojivé	3	2
- neuspokojivé	4	6
Zameškané hodiny-omluvené	27190	32344
tj. na žáka	69,362	81,063
- neomluvené	799	1295
tj. na žáka	2,038	3,246

Výsledky srovnávacích testů 2021/2022 žáků 5. tříd

Zjišťování výsledků vzdělávání podzim 2021

Toto testování organizované ČŠI proběhlo v listopadu 2021. Každý test byl připraven na 40 minut čistého času. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále "SVP") mohla škola využít zkrácené testy (stejný čas na řešení, méně úloh). Žáci se SVP nebyli do průměrů za školu a za třídy zahrnuti (jejich individuální výsledky ale škola pochopitelně obdržela).

Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.



celkové výsledky za třídu a daný předmět. Výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků třídy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %.

Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků třídy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty všech zúčastněných žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků.

Testování 5. ročník

Český jazyk 5.A a 5.B

Průměrná úspěšnost třídy 5.A 61 %
Průměrná úspěšnost třídy 5.B 51 %



Matematika 5.A a 5.B

Průměrná úspěšnost třídy 5.A 73 %
Průměrná úspěšnost třídy 5.B 65 %



Anglický jazyk 5.A a 5.B

Průměrná úspěšnost třídy 5.A 86 %
Průměrná úspěšnost třídy 5.B 64 %



Testování 9. ročník

Český jazyk 9.A a 9.B

Průměrná úspěšnost 9.A 49 %
Průměrná úspěšnost 9.B 59 %



Matematika 9.A a 9.B

Průměrná úspěšnost 9.A 34 %
Průměrná úspěšnost 9.B 44 %



Anglický jazyk 9.A a 9.B

Průměrná úspěšnost 9.A 67 %
Průměrná úspěšnost 9.B 66 %



Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 České školní inspekce

Testování proběhlo v květnu 2022. Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků třídy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

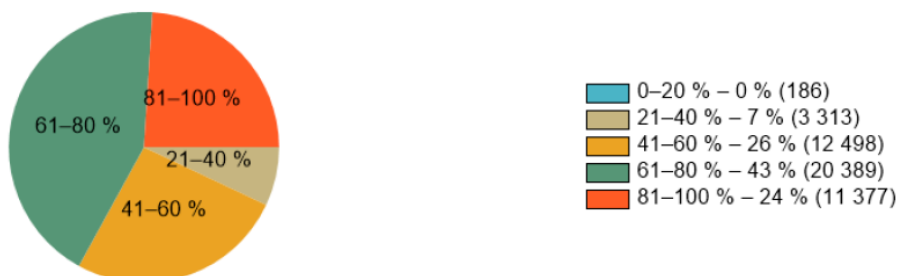
Výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků dané třídy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky). Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou testovaní žáci třídy v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání třídy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků.

Testování 9. ročník

Český jazyk 9.A a 9.B

Průměrná úspěšnost 9.A 55 %

Průměrná úspěšnost 9.B 60 %



Matematika 9.A a 9.B

Průměrná úspěšnost 9.A 51 %

Průměrná úspěšnost 9.B 63 %



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Členové školního poradenského pracoviště:

PhDr. Magdalena Nováková - vedoucí ŠPP a školní psycholog

Mgr. Veronika Žvátorová - školní metodik prevence

Mgr. Pavel Janura - asistent školního metodika

Mgr. Hana Vojancová - výchovný poradce

Mgr. Magda Rolencová - sociální pedagog

Mgr. Olga Vetešníková - speciální pedagog

Mgr. Barbora Kantorová - externí speciální pedagog – logoped

Mgr. Renata Žižlavská - logopedický asistent

V tomto školním roce došlo na školním poradenském pracovišti ke stabilizaci personálního obsazení.

Hlavním cílem ŠPP bylo poskytovat kvalitní poradenské služby žákům i jejich rodičům, pedagogům, asistentům a vychovatelům v těchto oblastech:

1. Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami;
2. práce se žáky po návratu z distanční výuky (opětovné začlenění do kolektivu, transformace vztahů);
3. práce se žáky se školním neúspěchem obecně i po návratu z distanční výuky;
4. práce se žáky s obtížemi v chování;
5. kariérové poradenství;
6. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem;
7. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování.

Členové ŠPP se pravidelně scházeli na poradách, kde řešili nejen organizační záležitosti týkající se péče o žáky a pracovníky školy, ale i konkrétně participovali svým přístupem na řešení četných situací a problémů týkajících se především péče o žáky se sociálně slabším rodinným zázemím, obtížemi v chování a školního neprospěchu.

• ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Psychologické pracoviště a ŠPP plně zajišťovalo veškerou psychologickou péči o žáky, jejich zákonné zástupce, pedagogy, asistenty i vychovatele v souladu s legislativními standardy a normami.

V souladu s plánem činnosti psychologa na tento školní rok bylo zajištěno:

- Aktualizace seznamu žáků s IVP.

Elektronická tabulka žáků se SVP byla v průběhu školního roku aktuálně upravována podle nově zaslaných podkladů z PPP nebo SPC tak, aby pedagogové i asistenti měli aktuálně přehled o změnách a mohli se s nimi seznámit a vytvořit podmínky pro případnou korekci v rámci vzdělávacího i výchovného procesu žáků.

- Komunikace a spolupráce s PPP, SPC a jinými odbornými pracovišti.

V průběhu celého roku byla zajištěna plynulá komunikace mezi ŠPP a odbornými pracovišti a to především PPP, SPC, konzultace s praktickými lékaři, psychology, psychiatry, Psychiatrickými léčebnami, Středisky výchovné péče aj..

- Porady ŠPP - zajištění a účast na poradách.

Setkávání členů ŠPP probíhalo přibližně každý druhý měsíc a dále podle akutních potřeb vzniklých náročnými situacemi ve školním zařízení. Členové měli různé podněty, kterými se snažili lépe řešit, obohatit, inovovat, zefektivnit proces fungování ve školním zařízení a to nejen pro žáky, ale i pro personál. Podněty byly následně předneseny na poradě Vedení školy.

- Účast na pravidelných poradách a pedagogických radách školy a poradách vedení školy.

Účast psychologa na pedagogických poradách i běžných provozních poradách je samozřejmostí, protože je důležitým pilířem k tomu, aby byl komplexně informován o fungování žáků ve třídách, jejich prospěchu, chování, případných problémech, vztazích ve třídě, fungování s třídním učitelem a ostatními participujícími pedagogy na výukovém

procesu. Je také informativní ohledně chodu školského zařízení, změnách a případných problémech týkajících se např. interpersonálních vztahů.

- Participace a organizace jednání se ZZ, účast na výchovných komisích.

Psycholog byl vždy účasten výchovných komisí a komplexně pomáhal řešit vzniklé problémy mezi účastníky tohoto setkání – žák, učitel, rodič, atd. Průběh každé výchovné komise byl písemně zaznamenán do protokolu a to i s předmětem jednání, navrhovaným výchovným opatřením, závěrem a doporučením. Následně byla kopie tohoto dokumentu uložena do archivní složky u metodika prevence. V tomto školním roce proběhlo přibližně 40 výchovných komisí.

- Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

V návaznosti na vyšší počet výchovných komisí ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence byly řešeny s OSPOD telefonicky i osobně některé komplikovanější případy sociálně slabších žáků, žáků s poruchami chování a žáků bez rodičovských výchovných korekcí.

- Práce s třídními kolektivy.

Na začátku školního roku proběhl teambuildingový program pro všechny třídy naší školy a to ve spolupráci se SVC. Tento program zvláště po době distanční výuky opět stmelil a zregeneroval vztahy mezi žáky. V průběhu celého roku probíhaly i aktivity psychologa s třídními kolektivy.

Dále proběhl také projekt NANOVO, který byl taktéž zaměřený na stmelení třídního kolektivu.

- Adaptační programy pro žáky 1. tříd.

Na začátku školního roku psycholog zrealizoval adaptační programy pro žáky 1. tříd. Tyto programy jsou vždy žádoucí z důvodu, že se děti formou aktivních organizovaných činností a her blíže poznají.

- Kariérové poradenství pro žáky 9. tříd.

V průběhu října 2021 proběhlo psychologické testování žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců z důvodu vyprofilování osobnosti a intelektu pro potřeby dalšího vzdělávání (výběr středních škol, učňovských oborů a dalších). Každé testování bylo zakončeno konzultací se žákem a jeho zákonným zástupcem o výsledcích a možnostech výběru kompatibilních škol. Psychologických testů se zúčastnilo 36 žáků.

- Kariérové poradenství pro žáky 8. tříd.

V březnu 2022 bylo zrealizováno psychologické testování žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců z důvodu vyprofilování osobnosti pro potřeby dalšího vzdělávání (SŠ, SOU aj.). Toto bylo realizováno na základě požadavku rodičů, kteří po zkušenosti v době distanční výuky měli strach, že již v rámci výběru nestihnou navštívit se žáky školy, kde by eventuálně chtěli jejich děti studovat. V současné době tím získali několik měsíců, kdy se nad výsledky z profilových testů mohou zamyslet a promyslet si výběr škol včetně jejich osobní návštěvy. Psychologických testů se zúčastnilo 28 žáků.

- Realizace informační schůzky v MŠ pro rodiče budoucích žáků 1. tříd.

I v tomto školním roce byla realizována informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků 1. tříd. Rodiče se krátkou přednáškou a následnou diskuzí seznámili s tím, jaké faktory vstupují do procesu dětské psychiky, když jde dítě do 1. třídy.

- Participace na zápisu do 1. tříd.

V průběhu realizace zápisu dětí do 1. tříd byl psycholog přítomen po celou dobu nejen z důvodu seznámení se s dětmi a jejich rodiči, ale i kvůli prvotní detekci nevhodných projevů chování a úrovni připravenosti pro vstup do 1. třídy.

- Detekce nadaných dětí.

Během tohoto školního roku byla péče věnována i nadaným dětem. Pedagogové obdrželi materiály pro nadané děti, konzultovali a vytvářeli v případě zájmu rodičů portfolio dítěte. Materiály pro rozvoj nadaných dětí byly zajištěny z organizace Qiido a ZŠ Hálkova v Olomouci. K detekci nadaných dětí byly využity psychodiagnostické testy, které jsou součástí pracoviště psychologa.

- Konzultace s pedagogy a asistenty.

V průběhu celého školního roku bylo ŠPP přístupné pedagogům, asistentům i dalšímu personálu a v případě potřeby byly konzultovány nejen jejich problémy pracovního charakteru, ale i problémy osobní, osobnostní, rodinné a vztahové.

- Individuální práce se žáky.

Stěžejní práce psychologa spočívala v poradenské a konzultační činnosti, náhledové terapii a psychodiagnostice žáků školy. Každodenně byla péče poskytnuta cca 2-4 žákům a to na základě podnětu učitele, podnětu rodičů nebo samotného žáka. Často však podněty k této péči přicházely i v rámci depistáží v samotných třídách při výuce.

- Práce se žáky se školním neúspěchem, spolupráce s rodiči, učiteli při řešení aktuálních výukových a výchovných obtíží žáků.

Během celého školního roku probíhaly s poměrně zvýšenou frekvencí nejen psychologický poradenský servis, ale i výchovné komise, setkání s rodiči i žáky, kteří si neplnili své vzdělávací povinnosti. Markantní byl nárůst ztráty motivace k učení, apatie, lenivosti a někdy až extrémní sabotáže vzdělávacího procesu a to zvláště u sociálně slabších jedinců, kde často podpora ze stran zákonných zástupců byla nulová. Z tohoto důvodu byla také navázána ze strany ŠPP poměrně intenzivnější spolupráce s OSPOD, Oddělením sociální prevence a Střediskem výchovné péče.

• ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Na začátku tohoto školního roku byl připraven a předložen ke schválení vedení školy PPŠ (preventivní program školy dříve minimální preventivní program), se kterým byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Dále byl vypracován aktuální Bezpečnostní plán školy pro stávající školní rok. Zároveň byl aktualizován informační panel pro žáky (mezi 1. a 2. patrem na schodišti), který je věnován primární prevenci. V měsíci říjnu byly také rozšířeny webové stránky školy o sekci primární prevence, kde mohou nejen rodiče, ale i pedagogové najít užitečné odkazy, informace, aktuality, videa a materiály ze světa PPRCH.

Od začátku školního roku jsou v každé třídě zavedeny tzv. výchovné deníky, kde se zapisují, jednotlivá zapomenutí nebo nevhodné chování k pedagogům nebo spolužákům. Za 20 zápisů v deníku je uloženo napomenutí třídní učitelky, za 40 zápisů je důtka třídní učitelky, za 60 zápisů je udělena důtka ředitelky školy, za 80 zápisů je snížen stupeň z chování a za 100 zápisů je udělen třetí stupeň z chování.

V rámci preventivních aktivit byly také naplánovány akce se SVC Orion, zaměřené na budování funkčních a zdravých vztahů ve třídách a zlepšení komunikace mezi žáky. Ve dnech 6. – 14. 9. 2021 proběhly teambuildingové aktivity od 4. – 9. třídy.

Od začátku září je 8. ročník naší školy zapojen do projektu NANOVO. Program NANOVO vznikl v rámci mezinárodního projektu "School to play" podpořeného programem Erasmus+. Jde o celoroční hru s prvky rollových her, motivující žáky k lepším výkonům a působící kladně na rozvoj třídního kolektivu. Reaguje tak i na potřebu usnadnění návratu žáků do škol a k důležitým návykům po dlouhodobém režimu distanční výuky. Součástí programu jsou i tři zážitkové akce, které kromě podpory motivace a rozvoje měkkých dovedností plní také roli atraktivní odměny pro třídy zapojené do programu. Program NANOVO byl na konci letošního roku úspěšně dokončen.

V průběhu září jsme se zapojili do projektu garantovaného z MŠMT – DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI. Do konce roku 2021 jsme měli k dispozici 10 videí, která mají předejít vzniku nežádoucích vlivů u žáků. Každý žák po zhlédnutí videa vyplnil krátký dotazník. Všechna 10 videí muselo zhlédnout alespoň 20 žáků. S uvedenými materiály se pracovalo s žáky na 2. stupni ZŠ.

V průběhu tohoto školního roku se objevilo z pohledu primární prevence několik problémů: opakované řešení nevhodného a velmi vulgárního chování žáka druhého stupně. Jde o opakované porušování školního řádu tímto žákem – nerespektování pedagogických pracovníků, agrese vůči spolužákům, které vyústilo v přestup jednoho spolužáka do jiné třídy. Za tyto prohřešky bylo žákovi s problémovým chováním již v průběhu září uděleno napomenutí třídní učitelky, třídní důtka a důtka ředitelky školy. Případ je řešen s okresní metodickou prevencí a opakovaně s odborem sociální péče. Matka byla pozvána na výchovné komise k projednání těchto incidentů. Komunikace s rodinou ze strany školy je pravidelná. Problémovému žákovi byl vypracován individuální výchovný plán, který se dařilo plnit. Dokonce na konci školního roku došlo ke zmírnění projevů náročného chování ze strany tohoto žáka.

Na škole se dále vyskytuje velmi vysoká absence a v této nelehké době je těžké odlišit, zda se jedná o skryté záškoláctví či nikoliv. S některými žáky a jejich zákonnými zástupci proběhly výchovné komise, u většiny žáků došlo k nápravě, tj. dosáhlo se menšího počtu omluvených i neomluvených hodin.

Všichni učitelé byli na začátku listopadu seznámeni s metodickým doporučením ČŠI – Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení. Také jsou jim pravidelně zasílány nabídky preventivních programů a aktuální informace z oblasti primární prevence rizikového chování. Dále na začátku 2. pololetí byl vypracován a pedagogickou radou schválen metodický pokyn k používání mobilních telefonů ve škole. A byly upraveny některé dokumenty: zápis jednání se žákem a zápis jednání s rodiči. Vznikly i úplně nové dokumenty: individuální výchovný plán, průběžné plnění individuálního plánu a závěrečné zhodnocení individuálního výchovného plánu.

Všichni učitelé byli seznámeni s dotazníkem s E-bezpečí, který přeposlali rodičům. A na třídnických hodinách učitelé seznámili žáky 2. stupně s aplikací NEPANIKAŘIT! V měsíci květnu proběhlo, v rámci prevence setkání s policistkou Zuzanou Slabou na 2. stupni ZŠ tématem bylo právo a morálka, šikana a kyberšikana. Žákům se setkání líbilo a byli velmi zvědaví. Program s policií ČR bude zařazen i v následujícím školním roce.

Nově v tomto školním roce jsme obdrželi certifikát v programu Rodiče vítáni. Certifikát má platnost 1 roku a poté jej můžeme obnovit.

Letošní školní rok byl z počátku opět ovlivněn pandemií covid-19, ve 2. pololetí již nikoliv. Avšak někteří žáci a žákyně mají problémy se začleněním do kolektivu a pro práci v týmech, problémy mají i s komunikací mezi vrstevníky. Jsou ještě větší vědomostní rozdíly mezi žáky způsobené distanční výukou, protože byla velmi rozdílná domácí příprava. Tyto

nedostatky se snažíme napravit a probíhá po celý školní rok doučování z hlavních předmětů.

Na příští školní rok z pohledu primární prevence budeme nadále spolupracovat s policií ČR a uspořádáme další setkání. Zaznamenali jsme zvýšenou konzumaci energetických nápojů ve školních prostorách, a proto budeme navrhopvat o zákaz konzumace energetických nápojů ve škole a na školních akcích. A také ve škole nebude dovolena konzumace nikotinových sáčků. I nadále budou na třídnických hodinách probíhat hry na podporu třídního klimatu.

Vzdělávací akce ŠMP v tomto období:

Rozhledna ŠMP – webinář s 5 hod dotací

V únoru a březnu proběhl akreditovaný kurz z MŠMT práce s dětmi s náročným chováním v rozsahu 16 hodin.

V únoru proběhla on-line stáž zaměřená na inkluzivní a kvalitní vzdělávání.

Jak předcházet agresii ve školním prostředí – školení v měsíci dubnu.

• VÝCHOVNÝ PORADCE

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole pracovalo s podpůrnými opatřeními mnoho žáků. Některým žákům jsou třídním učitelem nastaveny podpůrná opatření 1. stupně. Učitelé k těmto žákům přistupují individuálně. 54 žákům (od 2. pololetí jen 53 žákům) byla školským poradenským zařízením nastavena podpůrná opatření 1. – 5. stupně. Vyučující dle doporučení vypracovali IVP nebo PLPP. Někteří žáci pracují za podpory asistenta pedagoga. V letošním školním roce pracoval asistent pedagoga téměř v každé třídě, někde i jako sdílený asistent pro více žáků.

Podle těchto doporučení specializovaného pracoviště byla všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnována pozornost v celém průběhu vyučovacího procesu, dále pak v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence.

Po koronavirové pandemii a distanční výuce někteří žáci měli problémy se zvládnutím učiva, proto jim bylo nabídnuto doučování realizované MŠMT. Zodpovědněji k doučování přistupovali mladší žáci, tam se tento přístup lépe osvědčil. Avšak několik žáků vyšších ročníků se tomuto doučování snažili vyhnout. Chyběla snaha z jejich strany.

Oblast profesní orientace.

V letošním školním roce se na naší škole již nevyučoval předmět *Volba povolání*. Představu o budoucí profesi tak žáci získávají v ostatních naukových předmětech. Velmi přínosná se jeví spolupráce s IPS v Prostějově. Pracovnice IPS přijela k nám do školy na besedu se žáky, kde získali další potřebné informace k přípravě na budoucí povolání, informace o středních školách, o situaci na trhu práce atd.

Po dvou letech odmlky se letos opět uskutečnila přehlídka středních škol Scholaris, které se zúčastnili všichni žáci devátého ročníku. Zájem projeví i žáci Osmého ročníků, kteří se již v předstihu vydali do Prostějova se svými rodiči. Také většina žáků končících povinnou školní docházku navštívila Dny otevřených dveří na vybraných školách, aby se mohla seznámit s prostředím a atmosférou střední školy.

Jednotné přijímací zkoušky z jazyka českého a matematiky proběhly ve dvou termínech v polovině dubna. V současné době jsou všichni žáci devátého ročníku přijati k dalšímu vzdělávání na střední škole. Dva žáci půjdou po ukončení PŠD přímo do pracovního poměru. Povinnou školní docházku ukončují i dva žáci z osmého ročníku, kteří se

také dále vzdělávat nebudou a půjdou pracovat. Na víceleté gymnázium byl přijat 1 žák z pátého ročníku.

Oblast péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Nadaným žákům se vyučující věnují jak ve vyučovacím procesu, tak v době mimo vyučování. Pomáhají jim s přípravou na různé soutěže, do kterých se dle zájmu tito žáci pravidelně zapojují a dosahují výborných výsledků v rámci okresu, kraje i celé republiky.

V letošním školním roce většina soutěží probíhala již tradičním způsobem. Dominantní osobou v letošních soutěžích a olympiádách byl žák devátého ročníku Daniel Kotula, který se velmi úspěšně účastnil olympiád z mnoha předmětů, probíjaval se v nich do okresních i krajských kol. Nejúspěšnější byl v matematické olympiádě. Jako každoročně si naši žáci vedli velice dobře v okresním porovnání soutěže Matematický klokan, kde se ve všech kategoriích umístili na předních místech. Žáci naší školy se zapojili i do různých soutěží uměleckého charakteru – výtvarné a hudební, kde jsme také zaznamenali výrazné úspěchy. A po pandemii se začalo více sportovat a přišly i úspěchy v kolektivních hrách – fotbal, házená, košíková a vybíjená. Všechny úspěchy našich žáků jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

V novém školním roce se budeme snažit nadále rozvíjet talent a nadání našich žáků. Budeme se snažit je zapojovat i do náročnějších soutěží a pomůžeme jim s přípravou na tyto soutěže.

V oblasti práce se žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby se zaměříme na co nejpresnější nastavení individuálních vzdělávacích plánů a na lepší diferenciaci učiva. Dále je nutné stále prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci.

• SOCIÁLNÍ PEDAGOG

Naše škola je otevřená všem dětem. Protože plně respektujeme myšlenku inkluze, uvědomujeme si, že u nás máme i žáky, kteří pocházejí z prostředí, kde jsou nedostačující nebo dokonce vůbec žádné podmínky pro přípravu do školy. Prostřednictvím podpory sociálního pedagoga byla poskytována pomoc dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Práce sociálního pedagoga tedy spočívá v prevenci školní neúspěšnosti, v posledních dvou letech byla ovlivněna i obdobím pandemie covid 19 (práce s dětmi, které měly velkou mezeru ve vzdělávání z doby distanční výuky a ztratily zájem o vzdělávání).

Na začátku školního roku byli vybráni žáci, kteří takovou podporu potřebovali. Většinou se jednalo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byla jim nabídnuta pomoc se školní přípravou na vyučování, která zahrnovala nejen vlastní doučování, ale komplexní vytvoření návyků pro získání schopnosti vykonávat školní povinnosti.

Začít pracovat s vytipovanými dětmi bylo nutno co nejdříve, tedy hned od první třídy. Jako nadějně se ukázalo doučování prvňáčků za přítomnosti rodičů.

Během školního roku na doučování chodilo a v době distanční výuky se pravidelně připojovalo asi 38 žáků, dalších 10-15 se příležitostně střídalo (příprava na prověrku, vysvětlení a napsání domácího úkolu). Dětem bylo nabídnuto doučování ze všech předmětů od 1. do 9. třídy. Z vyšších ročníků děti využívaly především doučování z AJ, matematiky a českého jazyka.

• SPECIÁLNÍ PEDAGOG

V Základní škole Němčice nad Hanou se speciální pedagog podílel na diagnostice a vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního, intervenčního programu, či speciálně pedagogické péče.

Školní speciální pedagog poskytoval poradenství žákům se SVP i žákům s obtížemi ve výuce a v chování. Spolupracoval s pedagogy a asistenty pedagoga při zavádění opatření pro vzdělávání žáků se SVP a při řešení obtíží a problémů při vzdělávání ostatních žáků.

Stěžejním obsahem práce speciálního pedagoga byla organizace poskytování podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinace skupin předmětu speciálně pedagogické péče, individuální či skupinová speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, evidence pomůcek, zapůjčování pomůcek.

Školní speciální pedagog spolupracoval při vytváření IVP a PLPP. Pravidelně komunikoval a spolupracoval s vedením školy a s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, logopedický asistent).

V základní škole Němčice nad Hanou mělo ve školním roce 2021/2022 PSPP 17 žáků rozdělených do 12 skupin, kteří pravidelně navštěvovali předměty speciálně pedagogické péče. Hlavními aspekty pro rozdělování žáků do speciálně pedagogických skupin byl věk, třída a závěry z vyšetření PPP (SPC) dle platných doporučení.

Individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb byla ve školním roce 2021/2022 nabízena v rámci celého pracovního týdne.

• SPECIÁLNÍ PEDAGOG-LOGOPED

Externí školní klinická logopedka je garantem logopedické péče ve škole. Společně s logopedickou asistentkou poskytují v ZŠ Němčice nad Hanou ucelenou logopedickou péči žákům s narušenou komunikační schopností (NKS). Ve školním roce 2021/2022 školní logopedka metodicky vedla nejen logopedickou asistentku, ale také poskytovala konzultační a poradenskou činnost učitelům, asistentům pedagoga, rodičům a dalším.

• LOGOPEDICKÝ ASISTENT

V letošním školním roce bylo zapsáno do péče logopedického asistenta celkem 27 žáků prvního stupně.

Z 1. tříd potřebovalo logopedickou péči 8 dětí, ze 2. tříd 9 dětí, ze 3. tříd 6 dětí, ze čtvrtých tříd 2 žáci, z 5. tříd nikdo a z 6. třídy 1 žák.

Děti měly nejčastější problém s výslovností hlásky ř. Tento problém se letos týkal 19 dětí. Na druhém místě byla hláska r-u 16 dětí. Hlávky c, s, z/č, š, ž dělaly problémy deseti dětem. U šesti dětí ještě nebyly zvládnuté hlávky d', t', ň. U některých dětí byl problém s výslovností hlásek ou, au, v, j, g a ch.

Na konci školního roku zvládlo všechny svoje potíže celkem 9 dětí a byly z logopedické péče vyřazeny. Stále ale zbývá hodně dětí, které mají potíže s mluvením. Jsou jim doporučována různá cvičení. Je nutné cviky provádět denně alespoň pár minut.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Přehled DVVP vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium. Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy, zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Pedagogové hodně využívali i nabízené webináře. Učitelská knihovna byla doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu. Rovněž byly na poradách prezentovány odkazy na různé webové stránky.

Profesní rozvoj zaměstnanců - pedagogové

Typ kurzu (školení)	Jména zúčastněných pracovníků
Výkaznictví R 44-99, R 43	Mgr. Jana Benešová
Školení BOZP	Mgr. Jana Benešová
24. 8. 2021 - Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků (Wocabee) - webinář	Mgr. Daniela Dvořáková
26. 8. 2021 - Pearson EduOnline 2021: Back to School - webinář	Mgr. Daniela Dvořáková
2. 9. 2021 - Školení ROB1	Mgr. Daniela Dvořáková, Mgr. Michaela Slavíková, Mgr. Marie Hudcová
2.9.2021 – Školení ROB1	Mgr. Michaela Procházková, Šírková
7.9. + 14.9.2021 Učíme se ve škole venku IRIS Prostějov	Mgr. Dana Vlčková
20. 10. 2021 - Challenge Your Students (And Yourself) - webinář	Mgr. Daniela Dvořáková
18.10. 2021 Setkání Oblastního kabinetu Přírodovědného vzdělávání Prostějovska	Mgr. Zdeňka Navrátilová
2.11. 2021 Revize RVP – Posílení výuky ICT	Mgr. Jana Benešová
6. 11. 2021 26 th P.A.R.K. Conference – Konference pro učitele angličtiny, Brno	Mgr. Daniela Dvořáková
18.11. BeeBot – praktické využití robotické pomůcky pro 1. st. ZŠ	Mgr. Markéta Tobolíková, Mgr. Dana Vlčková
18.11. Webinář Autoevaluce školy	Mgr. Jana Benešová, Mgr. Anna Vlčová
22.11. - Oblastní workshop ICT – Základy algoritmizace ve Scratchi	Mgr. Michaela Procházková
24.11. – Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	Mgr. Michaela Procházková

30.11. Matematika nás baví	Mgr. Markéta Tobolíková
2. 12. 2021 – webinář Read your way to Xmas OUP	Mgr. Daniela Dvořáková
2. 12. 2021 - webinář - SMART Lumio a možnosti do smíšené výuky	Mgr. Zuzana Répalová, Mgr. Lucie Přidalová
7. 12. 2021 – Autentické materiály při výuce cizích jazyků – WocaBee	Mgr. Daniela Dvořáková
9. 12. 2021 – Practical tips and online tools for modern foreign language teaching - WocaBee	Mgr. Daniela Dvořáková
9.12.2021 - Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování (2. stupeň ZŠ)	Mgr. Michaela Procházková
14. 12. 2021 – Jak kreativně a hravě na gramatiku – webinář	Mgr. Daniela Dvořáková
16.12.2021-Školní zralost a zápis do školy – on-line	Mgr. Anna Vlčová, Mgr. Markéta Tobolíková
11. 1. 2022 - Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	Mgr. Lucie Přidalová
8. 2. 2022 – Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Bc. Kateřina Holásková, Mgr. Zuzana Répalová
11. 10. 2021 Bylinky a rostlinky	Andrea Hutková, Marcela Žondrová, Hana Svobodníková, Denisa Oulehlová
24.9.2021 Stále je porušují- práce s pravidly ve třídě	Andrea Hutková
15. 9. 2021 Romské děti ve školním kolektivu	Andrea Hutková
19. 10. Jak být pro žáky autoritou	Andrea Hutková
15.2. 2022 Dětská jóga pro 4 roční období	Andrea Hutková
7.2. 2022 Činnostní učení na 1. stupni ZŠ	Mgr. Markéta Tobolíková
22.2.2022 – Česká robotika 2022 (AV Media)	Mgr. Michaela Procházková
13. 12. 2021 – Robotel II.	Mgr. Daniela Dvořáková, Mgr. Marie Hudcová
14. 2. 2022 – Webinář pro žadatele o krátkodobé projekty Erasmus+ ve školním vzdělávání	Mgr. Daniela Dvořáková
15.2.2022- Praktické ukázky do hodin dějepisu na 2. stupni	Mgr. Veronika Šmídová
22. 2. 2022 – Webinář – Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	Mgr. Daniela Dvořáková
4.3.2022 – Webinář – Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	Andrea Hutková
28.3.2022 Bezpečnost práce a požární ochrana aktuálně, provoz vyhrazených technických zařízení	Mgr. Jana Benešová
2. 9. 2021 – Robotel I	Mgr. Hana Dočkalová
13. 12. 2021 – Robotel II	Mgr. Hana Dočkalová, Mgr. Michaela Slavíková, Mgr. Marcela Šírková

23. 3. 2022 – J. A. Komenský vzdálený i blízký	Mgr. Hana Dočkalová
31.3.2022- Inovativní metody a formy práce	Mgr. Veronika Šmídová
2. 4. 2022 -PARK Conference – Konference pro učitele angličtina Brno	Mgr. Daniela Dvořáková
7. 4. 2022 – “Finished, teacher!” What to do with fast finishers in the YL classroom" - webinář	Mgr. Daniela Dvořáková
11.4.2022 Kompostování ve výuce v MŠ a ZŠ - webinář	Mgr. Dana Vlčková
12. – 14. 4. 2022 konference „Počítač ve škole“, Nové Město na Moravě	Mgr. Hana Matušková, Mgr. Libor Mitana, Mgr. Veronika Pešáková, Mgr. Michaela Procházková
4. a 11. 4. 2022 Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny	Mgr. Jana Benešová
28. 4. 2022 – El. Školení učitelů fyziky	Mgr. Jana Benešová
28. 4. 2022 Rozcvičky a hry ve výuce matematiky	Slavíková, Šírková, Žižlavská
28.4.2022 Proč zavádět žákovská portfolia a jak s nimi pracovat? - webinář	Mgr. Dana Vlčková
21. 3. 2022 Hrátky s hláskami a slovy...	Mgr. Žižlavská
15.5.2022 Metody aktivního učení	Mgr. Michaela Slavíková
11.4.2022 Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	Mgr. Hana Dočkalová
15. 6. 2022 - Webinář pro schválené krátkodobé projekty KA122	Mgr. Daniela Dvořáková, Jana Kantorová
2. 11. 2022 – školení školníků a školnic	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
2. 6. 2022 Seminář pro žadatele – Výzva č. 02-22-002 Šablony pro MŠ a ZŠ	Mgr. Hana Matušková
13. 6. 2022 Novela nařízení vlády č. 75/ 2005 Sb.	Mgr. Hana Matušková
3. 6. 2022 – Jak se bude žít zaměstnancům - odbory	Mgr. Libor Mitana
29. 9. 2021 – Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik – webinář Bakaláři	Mgr. Libor Mitana

Profesní rozvoj zaměstnanců – nepedagogové

Pracovník školy	Název vzdělávací akce	Způsob financování vzdělávání	Datum
Budíková Václava – vedoucí ŠJ	Skladba jídelníčku	Rozpočet školy	2. 9. 2021
Mgr. Rolencová Magda	Didaktické studium AJ	Rozpočet školy	19. 10. 2021
Dokoupilová Vanda – personalistka	Spisová služba	Rozpočet školy	24. 11. 2021
Kantorová Jana – rozpočtářka	Účetní závěrka	Rozpočet školy	30. 11. 2021
Dokoupilová Vanda – personalistka	Skartační řízení	Rozpočet školy	8. 12. 2021
Dokoupilová Vanda – personalistka	Právní předpisy ve školství	Rozpočet školy	13. 12. 2021
Dokoupilová Vanda – personalistka	Platové předpisy	Rozpočet školy	17. 12. 2021
Borovička Petr – školník	Elektroinstalace	Rozpočet školy	20. 12. 2021
Budíková Václava – vedoucí ŠJ	Jak správně vypočítat spotřební koš	Rozpočet školy	20. 12. 2021
Borovička Petr – školník	Obsluha tlakových nádob, kotlů	Rozpočet školy	21. 12. 2021
Borovička + uklízečky Budíková + zaměstnanci ŠJ, Dokoupilová, Navrátil, Kantorová, Rolencová, Janíková, Chalánková	Poskytování první pomoci	Rozpočet školy	24. 1. 2022
Budíková Václava – vedoucí ŠJ + všichni zaměstnanci ŠJ	Hygienické minimum ŠJ	Rozpočet školy	10. 2. 2022
Dokoupilová Vanda – personalistka	Zákoník práce a dovolená	Rozpočet školy	17. 2. 2022
Kantorová Jana – rozpočtářka	Tvorba a čerpání FKSP	Rozpočet školy	25. 2. 2022
Kantorová Jana – rozpočtářka	Účetní aktuality PO 2021	Rozpočet školy	10. 3. 2022
Kantorová Jana – rozpočtářka	Majetek KEO 4	Rozpočet školy	23. 3. 2022
Budíková Václava – vedoucí ŠJ	Odpady v ŠJ	Rozpočet školy	30. 3. 2022
Mgr. Rolencová Magda	Péče o žáky s problémy	Rozpočet školy	21. 4. 2022
Budíková Václava	Normování ŠJ	Rozpočet školy	19. 5. 2022
Budíková Václava	Hromadné stravování ŠJ	Rozpočet školy	23.5.2022
Budíková Václava	Kvalita ve ŠJ	Rozpočet školy	27. 5. 2022
Dokoupilová Vanda – personalistka	Zákon o pedag.prac.	Rozpočet školy	30.6.2022

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2021/2022

1.

Měsíc	Akce	Zaměření
Září	Slavnostní otevření školy Den otevřených dveří Úvodní setkání žáků a vyučujících 8.AB v projektu NANOVO Realizace teambuildingových aktivit DDC Prostějov 4.AB Filmové představení „Gump“ Fotografování prvňáčků	Spolupráce s rodiči a veřejností Spolupráce s rodiči a veřejností Sociálně osobnostní výchova Sociálně osobnostní výchova Dopravní výchova Kulturní a společenská výchova Sociálně osobnostní výchova
Říjen	Sběr papíru Abeceda peněz – 4.AB Abeceda peněz – 2.AB Projektové dny – Dopravní výchova, první pomoc – 1. stupeň Moje obec – 2. stupeň Divadélko – 1. pomoc s doprav. tematikou – 1. stupeň Akce školního parlamentu - Puntíkový den – osvěta k lupence Vánoční fotografování 1. stupně Návštěva učitelek z MŠ v 1.AB	Environmentální výchova Finanční gramotnost Finanční gramotnost Dopravní výchova Sociálně osobnostní výchova První pomoc Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Spolupráce ZŠ a MŠ
Listopad	Rodilý mluvčí – 8. a 9. ročník Soutěž v hodinách informatiky: I_Bobr Exkurze do PV – hvězdárna a muzeum Výtvarná soutěž Barvy podzimu Scholaservis 2021 - PV Zahájení plaveckého výcviku 2.AB, 3.A, 5.AB	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kariérní poradenství Sport, OSV
Prosinec	Návštěva svíčkárny v Olomouci – 4.AB, 5.B Rodilý mluvčí – 8. a 9. ročník Symboly a tradice Vánoc - projektové vánoční vyučování – 1. stupeň	Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
Leden	Zeměpisná olympiáda - školní kolo Setkání školního parlamentu s ředitelkou školy Okresní kolo matematické olympiády – 9.r Dětské dopravní centrum Prostějov – 4.B Školní kolo biologické olympiády	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Dopravní výchova Společensko-vědní výchova
Únor	Školní kolo olympiády ČJ LVZ – 7. a 8.ročník Ekologický vzdělávací program - 7.AB Dětské dopravní centrum Prostějov – 4.A Základy programování + robotické stavebnice- 2. AB Výtvarná soutěž Paní Zima Olympijský festival Brno – 4.AB, 5.AB Matematická soutěž Pangea – online Abeceda peněz, 2. ročník Výtvarná soutěž Ovoce plné vitamínů Olympiáda ČJ – školní kolo Olympiáda AJ 7. až 9. ročník – školní kolo ZO - okresní kolo - online Školní kolo recitační soutěže Hodina s rodilou mluvčí – online – 7.B Abeceda peněz – 4.AB	Společensko-vědní výchova Sport, OSV Environmentální výchova Dopravní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Finanční gramotnost Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Finanční gramotnost
Březen	Výchovný koncert MARBO 1. a 2. stupeň Abeceda peněz - 4.AB Košiková – okresní přebory PV – hoši 8. a 9. ročník Schůzka v ZŠ s rodiči nastávajících prvňáčků, ŠKOLIČKA	Společenská a kulturní výchova Finanční gramotnost Sport, OSV Spolupráce s rodiči

	NANEČISTO Okresní kolo recitační soutěže Matematický klokan Představení ZUŠ Velké myši spiknutí Celodenní akce NANOVO – 8.AB Akce školního parlamentu - Ponožkový den Olympiáda dějepisu – okresní kolo Okresní přebory v košíkové, dívky, PV YPEF = Soutěž mladí lidé v evrop. lesích Okresní přebory v házené, hoši Krajské kolo matematické olympiády Olomouc Okres. kolo olympiády AJ Krajské kolo zeměpisné olympiády – online Okres. kolo olympiády ČJ Rodilý mluvčí – online	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společenská a kulturní výchova Sociálně osobnostní výchova Sociálně osobnostní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova
Duben	Zápis do 1. ročníku Plavání 1.AB a 3.B, další skupina 4. AB Předání sbírky Seiferos – Školní parlament Uklidme Česko Biologická olympiáda – okresní kolo - 8. a 9. ročník Představení ZUŠ – InstaPohádka Zlatý list – Vitčický les Exkurze 7.AB – Vida Brno Výlet 3.AB a 4.B, Brno Biologická olympiáda – okresní kolo - 6. a 7. ročník Den Země Minifotbal, okrsek, PV, 6. až 9. ročník – výběr Spelling Ant 5. až 9. ročník Mc Donald's Cup – fotbal, 4. a 5. ročník, PV Jarní besídka ŠD Minifotbal, 8. a 9. roč., okr. finále Jízda zručnosti Sběr papíru	Spolupráce s rodiči Sport, OSV Environmentální výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Společenská a kulturní výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Environmentální výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Sport, OSV Spolupráce s rodiči Sport, OSV Dopravní výchova Environmentální výchova
Květen	Škola v přírodě, 2. až 5. roč., Kyčerka Vel. Karlovice HDM, 2. stupeň, Přes překážky ke hvězdám HDM, 1. stupeň, Emma a Trollí sen Akce školního parlamentu – Teplákový den Humanitární akce Žlutý kvítek Dopravní soutěž mladých cyklistů Školní akademie – celoškolský projekt Preventivní přednáška Policie ČR – 2. stupeň Fotografování tříd a učitelského sboru Anglické divadlo 3. až 8. ročník Představení ZUŠ pro 8. a 9. ročník Kabaret Výchovný koncert ZUŠ pro 2.AB a 3.A Výlet 6.A - Olomouc	Environmentální výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sociálně osobnostní výchova Sociálně osobnostní výchova Dopravní výchova Kulturní a společenská výchova Sociálně osobnostní výchova Sociálně osobnostní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova
Červen	Vesnice roku Výlet 9.B – Orlické hory, Žamberk E-jarmark 4.AB Výlet 6.B – Štramberk, spaní ve škole, cyklovýlet po okolí Výlet 8.A – Štramberk Setkání s hasiči v 2.AB, 6.AB Závěrečné projektové dny NANOVO – 8.AB Výlet 2.AB – Olomouc Výlet 9.A – Jeseníky Pasování prvňáčků na čtenáře – knihovna Návštěva předškoláků ve škole Výlet 4.A a 5.B – Praha Dětské dopravní centrum Prostějov – 4.AB Výlet 1.AB – Lešná	Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Finanční gramotnost Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Spolupráce ZŠ a MŠ Kulturní a společenská výchova Dopravní výchova

	Výlet 7.B a 8.B, rozhledna Velký Kosíř Beseda s knihovnicí – 5.AB Výlet 5.A Velké Losiny Spaní ve škole 6.A Výlet sběračů papíru – Olomouc – Pevnost poznání Dětský svět Kroměříž – 5.AB Cyklovýlet 8.B – Skalka Spaní ve škole 5.B Cyklovýlet 8.A Morkovice Výlet 4.B Prostějov Výlet 3.AB Dřevnovice Sportovní den Slavnostní předání vysvědčení absolventům naší školy – kino Oko	Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Kulturní a společenská výchova
--	--	--

Soutěže a olympiády ve školním roce 2021/2022

Soutěže	Olympiády	Garant
Září – VV – Happy Snack – Až já budu velká, Až já budu velký		Mgr. Zuzana Répalová, Mgr. Michaela Slavíková
13.10.2021 Přírodovědný klokan 82 žáků 8. a 9.roč. 1.místo – M. Grepl (9.B), 2.místo D. Matoušek (9. A), 3. místo D. Kotula (9.B)		Z. Navrátilová
Říjen – VV – Zebra se za tebe nerozhledne		Mgr. Lucie Přidalová, Mgr. Zuzana Répalová, Tobolíková, Slavíková
Listopad – VV – Barvy podzimu 3. místo – M. Skalka 2.B 3.místo M.Trněný – 3.A		Mgr. Lucie Přidalová, Mgr. Zuzana Répalová, Tobolíková, Slavíková, Vránová Lucie, Šírková, Žižlavská
Listopad – INF – Bobřík informatiky		Mgr. Michaela Procházková, Mgr. Libor Mitana, Mgr. Veronika Pešáková
Únor – VV Jak vypadá paní Zima? 3. místo – E. Vlčová – 1. A		Mgr. Zuzana Répalová. Mgr. Michaela Slavíková Vránová Lucie Mgr. Lucie Přidalová, Šírková, Žižlavská
Únor – VV – Ovoce plné vitamínů 1. místo – Simona Kyprová – 1. A		Mgr. Lucie Přidalová, Šírková, Žižlavská
Únor – Školní kolo olympiády z ČJ		Mgr. Veronika Šmídová
Únor – Školní kolo recitační soutěže		Mgr. Veronika Šmídová
Únor – Školní kolo olympiády z dějepisu		Mgr. Pavel Janura
	Únor – Školní kolo olympiády z anglického jazyka	Mgr. Daniela Dvořáková, Mgr. František Matoušek
Březen - Výtvarná soutěž Příroda a myslivost		Vránová Lucie Mgr. Markéta Tobolíková , Mgr. Anna Vlčová

		Mgr. Zuzana Répalová Mgr. Kamila Zderčíková Hájková, Šírková, Žižlavská, Slavíková
Březen – Obal knihy, Čtenářská výzva, Sovičkiáda, Andersenova hvězdička		Komise čj: Mgr. Veronika Šmídová, Mgr. Hana Dočkalová, Mgr. Veronika Žvátorová
	Březen- okresní kolo olympiády z dějepisu	Mgr. Pavel Janura
	Březen- okresní kolo olympiády z českého jazyka	Mgr. Veronika Šmídová
	Březen- okresní kolo recitační soutěže	Mgr. Veronika Šmídová
	Březen – Okresní kolo olympiády z anglického jazyka – M. Huťka (9. A) – 7. místo v kategorii II. A M. Andraško (7. B) – 12. místo v kategorii I. A	Mgr. Daniela Dvořáková
Duben – Spelling Ant – soutěž v hláskování anglických slov		Mgr. František Matoušek, Mgr. Daniela Dvořáková, Mgr. Marie Hudcová, Barbora Petrovská DiS., Mgr. Marcela Šírková
Matematický klokan	Kadet – D. Kotula 9.B (okres – 4. místo) M. Grepl 9.B A. Štěoánek 9.B Benjamín – Š. Škrkánek 7.A (okres – 6. místo) D. Kyselák 7.A Š. Dobruský 7.A Klokánek – L. Perknovská 5.A (okres – 3. místo) S. Petrovská 5.A L. Kotulová 5.B Cvrček – Š. Nakládal 3.B J. Pořízka 3.B M. Wolf 3.B	Mgr. Hana Vojancová
Matematická olympiáda – 9. roč.	- školní kolo D. Kotula – postup do okr. kola M. Grepl – účast - okresní kolo D. Kotula – 2. místo - krajské kolo D. Kotula - účast	Mgr. Hana Vojancová
Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice – účast		Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
Výtvarná soutěž – Myslivost		Mgr. Kamila Zderčíková Hájková

2. místo pro 6. A		
Komiksová soutěž Adra – účast		Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
Pangea – matematická soutěž – online – 46 žáků od 4. do 9. r.		Mgr. Libor Mitana
Minifotbal – žáci 8. a 9. r. – vyhráli okrsek a ve finále byli na 4. místě		Mgr. Libor Mitana Jaroslav Kašpar
Mc Donalds Cup – turnaj ve fotbale pro žáky 4. a 5. r. - okrsek		Mgr Martin Soldán
	Zeměpisná olympiáda – online Školní kolo – 35 žáků Okresní kolo – 9 žáků (Daniel Kotula – 3. místo Krajské kolo – Daniel Kotula 7.	Mgr. Libor Mitana Mgr. Martin Soldán
	Logická olympiáda – online – 5 žáků	Mgr. Libor Mitana
	Biologická olympiáda – školní kolo Kategorie D 1.Elen Spillerová (6.A), 2.Anna Přecechtělová (6.A) 3.Adam Horák (6.A) Kategorie C 1.Adéla Flíčková (8.B) 2.Magdalena Kumžáková (8.A) 3.Monika Belková (8.A)	Mgr. Zdeňka Navrátilová
Zlatý list – místní kolo	Kategorie 1.– 3. třída – 3.místo 4.-6.třída – 5.místo 7.-9.třída – 2.místo	Mgr. Zdeňka Navrátilová
	Biologická olympiáda – okr.kolo Kat. D – Anna Přecechtělová (6.A) – 15.místo Kat. C – Adéla Flíčková (8.B) – 12.místo. Kristýna Novotná (8.A) 14.místo, Magdalena Kumžáková (8.A) – 16.místo	Mgr. Zdeňka Navrátilová
YPEF- lesnická soutěž – místní kolo - Prostějov	Kučera Martin (6.B), Konečný Štěpán (6.A), Horák Adam (6.A) 5.místo Mizera Michal, Oravec Tomáš, Kubík Lukáš (všichni 6.B) 6.místo	Mgr. Zdeňka Navrátilová

Hodnocení práce školního parlamentu

Školní parlament letos oslavil 17 let od svého vzniku. Jeho cílem je naučit žáky svobodně se rozhodovat a za svá rozhodnutí nést odpovědnost, efektivně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i dospělými, zlepšit vztahy mezi učiteli a žáky. Letošní rok byla aktivita Školního parlamentu omezena pandemií covid-19, zejména první pololetí, přesto se parlament snažil pracovat co nejvíce.

Září

V září proběhla první schůzka členů Školního parlamentu. Sešli se na ní zástupci tříd od 4. až 9. roč. Nejdříve se seznámili s novými členy, a potom si zvolili předsedu a místopředsedu. Do čela parlamentu usedla Adéla Brabcová z 9. A, místopředsedou se stal Daniel Kotula z 9.B. Žáci byli seznámeni s plánem parlamentu na první pololetí.

Říjen

V říjnu měl parlament jasný plán. 19. – 21. října se konaly projektové dny na téma Moje obec – můj domov, kterým byl ŠP garantem. Parlament řešil organizační věci, připravoval diplomy, odměny, a zároveň byli zástupci parlamentu těmi, kteří motivovali svoji třídu, aby jejich projekt byl co nejzdařilejší.

Na další schůzce jsme schválili i pro letošní školní rok naše záchranné kartičky – žolíky. Každému zástupci byly karty předány, aby je ve své třídě rozdál.

Po kontrole schránky důvěry žáci dostali za úkol zjistit ve svých třídách zájem o koupi květiny (vánoční hvězdy), kterou by podpořili dětské onkologické oddělení Fakultní nemocnice v Olomouci.

Listopad

V první polovině listopadu se žáci zapojili do akce Světový den laskavosti - projekt pod záštitou nadace Karla Janečka. Pro konání dobrých skutků byl vybrán den 13. 11. 2021, který je vyhlášen Mezinárodním dnem laskavosti. Každá třída druhého stupně si dala za cíl jeden dobrý skutek. I když se jedná už o třetí ročník celostátního happeningu, my jsme se zúčastnili podruhé. Bohužel letošní rok byl ovlivněn pandemií covid-19, přesto naše škola pomáhala alespoň na dálku. Doufáme, že příští rok bude klidnější, abychom mohli v tomhle trendu pokračovat i v dalších letech.

K listopadu patří na naší škole ještě další dobročinná akce, a to je Sběrka vánoční hvězdy. V letošním roce byl velký zájem o koupi květiny (vánoční hvězdy), kterou jsme podpořili dětské onkologické oddělení Fakultní nemocnice v Olomouci. Část z ceny této květiny je právě věnována těžce nemocným dětem a pomáhá jim při uzdravování a při rekondičních pobytech po náročné léčbě. ŠP v této akci vytěžil rekordní finanční částku 20 640 Kč, která byla předána nadaci Šance.

Prosinec

Měsíc prosinec byl měsícem nejvíce zasaženým pandemií, proto bylo i setkání parlamentu omezeno. Nicméně alespoň předsedkyně s předsedou se uchopili vánočního přání a byli v této těžké době popřát hezké Vánoce těm, kteří jsou nezbytnou součástí naší školy a bez nich by chod školy nešel – paní uklízečkám, panu školníkovi, paní kuchařkám, ale také především vedení školy a personálnímu oddělení.

Leden

Na další schůzce Školního parlamentu si členové předávali informace o tom, co by chtěli změnit ve školním prostředí, co vylepšit, ale také to, co by byli ochotni pro změnu sami udělat. Žáci měli spoustu nápadů, které prezentovali na další schůzce ŠP paní ředitelce Mgr. Haně Matuškové.

Únor

Únor proběhl ve znamení sbírky pro organizaci Seiferos. Jedná se o neziskovou organizaci, kterou stát během pandemie nepodpořil, a letové ukázky dravců jsou jediným příjmem záchranné stanice.

Březen

Březnová schůzka ŠP proběhla po jarních prázdninách. Se zástupci parlamentu jsme uspořádali tematický den – Ponožkový den, který se uskutečnil 21. března. Jednalo se o podporu Downova syndromu.

Duben

V měsíci dubnu proběhlo předání sbírky Seiferos. Do naší školy zavítali zástupci organizace Seiferos, kterým jsme mohli dárkový šek předat. Naše škola podpořila organizaci vybranou částkou 4 475 Kč.

Byla také nově zřízena žákovská nástěnka, která se nachází vedle vstupu do jídelny. Nástěnka slouží především žákům, kteří chtějí poskytnout nějaké informace, nabídky, atd.

Květen

V květnu byl pořádán další tematický den – Teplákový den. Na 10. května připadá Světový den pohybu, proto parlament rozhodl, že bude Teplákový den a spojí se s ranní rozcvičkou. Když se tedy ze školního rozhlasu ozvala písnička, mohli si všichni žáci naší školy společně ve třídě zacvičit.

Červen

V měsíci červnu nás čekaly dvě akce. První proběhla 1. června - Vesnice roku, při které pomáhal parlament prezentovat naši školu.

Druhou červnovou akcí bylo Vítání předškoláků. Ve středu 16. června navštívili naši školu předškoláčky, které Školní parlament přivítal, doprovodil je na návštěvu do prvních tříd a pomohl při skládání s robotickou stavebnicí. Návštěvu zakončili společným přípitkem jak se Školním parlamentem, tak s paní zástupkyní Mgr. Janou Benešovou.

Spolupráce se spolkem Přátelé otevřené školy

Škola aktivně spolupracuje se spolkem Přátelé otevřené školy. Během roku se uskutečnila pravidelná setkání rodičů mezi sebou a s vedením školy v rámci třídních schůzek, kde vedení školy podrobně informuje o činnostech školy, probíhajících projektech, předává prostřednictvím zástupců rodičů jednotlivých tříd informace pro ostatní rodiče. Rodiče navrhuje změny, požadavky směrem k vedení školy, probíhá diskuze, spolek podporuje finančně školní aktivity pořádané pro žáky školy.

Ve spolupráci s MAS pořádal spolek dva projektové dny, zaměřené na neformální vzdělávání. Jedním z nich bylo pečení perníčků, ve druhém děti vyráběly vazby, adventní věnečky a dekorace.

Spolek Přátelé otevřené školy ve spolupráci se základní školou uspořádal také dvakrát sběrový týden na podporu spolku a sdružení Šance při dětské onkologii v Olomouci.

V letošním školním roce to bylo ve dvou termínech, a to od 4. 10. do 8. 10. 2021 a od 19. 4. do 22. 4. 2022. Jsme moc rádi, že přes dřívější výpadky ve výkupu papíru nás rodiče nepřestali tímto způsobem podporovat. Za celý školní rok se nasbíralo **19 259 kg** papíru, což činilo výtěžek **54 768 Kč** na kontě POŠ. Z této částky putovalo 10 000 Kč na konto občanského sdružení Šance Olomouc, které tradičně podporujeme a které se podílí na pomoci dětem s hematologickým onemocněním. Děti, které nasbíraly nejvíce papíru, dostaly sladkou odměnu a na závěr roku se dvacítká nejlepších zúčastnila výletu do olomoucké Pevnosti poznání.

Spolupráce s dalšími subjekty

Součástí celoročního plánu školy je i spolupráce s místními sdruženími a organizacemi. Škola v rámci své školní i mimoškolní činnosti spolupracovala s celou řadou subjektů, např.: MŠ – zápis do prvních tříd, Pedagogicko-psychologická poradna a SPC v Prostějově a Kroměříži, Městské kulturní středisko Němčice nad Hanou, Knihovna v Němčicích nad Hanou, ZUŠ, Orion - středisko volného času Němčice nad Hanou.

Spolupráce s MAS

V letošním školním roce jsme využili nabídky MAS Hanácký venkov na zapůjčení pomůcek do vyučování, které by mohly dětem zpestřit výuku. Byl zapůjčen Matematický kufřík plný her pro rozvoj logického myšlení, který koloval ve všech třídách prvního stupně.

Podobně jsme využili i kufřík Čtenářské gramotnosti, kterým jsme podpořili rozvoj jedné z nejdůležitějších aktivit pro úspěšné vzdělávání - čtení. Čtenářská gramotnost je jedním z témat, na která se naše škola zaměřuje dlouhodobě, takže i tuto nabídku z MAS jsme rádi využili.

V neposlední řadě měly u dětí velký úspěch beeboty, které našim žákům pomohly proniknout do základů programování.

Spolupráce s okolními ZŠ a MŠ

Ve školním roce 2021/2022 byla v rámci projektu navázána užší spolupráce naší ZŠ s MŠ Němčice nad Hanou, MŠ Mořice, ZŠ a MŠ Tištin a ZŠ a MŠ Vrchoslavice.

Děti z těchto základních a mateřských škol v průběhu školního roku několikrát navštívily naši školu. V rámci polytechnické výchovy žáků předškolního věku se účastnily několika lekcí, věnovaných základům programování a práci s robotickými stavebnicemi Lego. Hodiny vždy vyústily v sestavení robota, který žáci pod vedením naprogramovali. Tyto lekce měly u dětí velký úspěch.

Další aktivitou byla pro malé předškoláky výuka pracovní výchovy v naší venkovní učebně nebo v dílnách.

Pro děti z MŠ Němčice n. H. byly připraveny také hodiny anglického jazyka, kdy děti a paní učitelky mohly využít i naši moderní jazykovou učebnu.

Ve spolupráci s mateřskými školami budeme pokračovat i v příštím období.

Hodnocení EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta na naší škole probíhá podle ročního realizačního plánu. Ten vychází ze stanovených dlouhodobých výchovně vzdělávacích i organizačních cílů. EVVO na naší škole je součástí školního vzdělávacího programu. Během celého školního roku je realizováno množství různorodých aktivit vedoucích k naplnění cílů EVVO. Ani letošní školní rok nebyl jednoduchý. Zažili jsme hybridní výuku i velké absence

spojené s onemocněním covid. Přesto se podařilo navázat na aktivity uskutečňované v minulých letech a nejen navázat, ale hlavně rozšířit. Velmi podstatně. Aktivity související s EVVO jsou vycházky, exkurze, besedy, soutěže, výukové programy, laboratorní práce.

Ze soutěží, jichž se pravidelně účastníme, proběhl na podzim „Přírodovědný klokan“. Ve druhém pololetí to bylo školní a okresní kolo biologické olympiády, soutěže Zlatý list a YPEF.

Den Země připravil pro žáky ZŠ Němčice nad Hanou DDM Orion. Bylo to dopoledne plné aktivit zaměřených na globální ekologické problémy, které ohrožují naši Zemi. Vše se odehrávalo na stanovištích, která byla navštěvována společně oběma třídami z každého ročníku. Děti se pokusily vyčistit odpadní vodu s pomocí přírodních materiálů a plátna a zjistily, že tento proces není jednoduchý. Další stanoviště byla věnovaná soutěžím s tematikou třídění odpadu i vědomostní s ekologickým přesahem.

Ve své práci pokračoval i náš Ekotým pod vedením paní učitelky, který loni obhájil titul Ekoškola na výborné stříbrné úrovni. O své práci informuje v ekokoutku. K aktivitám v tomto školním roce patřil sběr pomerančové a citronové kůry s cílem za utržené peníze zachránit zakoupením kousíček indonéského deštného lesa. Ze sbírkové akce pořádané mezi žáky a učiteli naší školy byl zakoupen a zprovozněn čmelín. V plánu je vermikompostér k zužitkování bioodpadu ze školní jídelny. Na škole funguje projekt Recyklohraní, který spolupracuje s Ekotýmem.

Z plánovaných ekologických vzdělávacích programů byl díky špatné epidemiologické situaci, a tím vzniklému skluzu na podzim, realizován pouze EVP pro sedmáky s ornitologickou tematikou. V plánu je ovšem zajistit jeden program ročně pro každou třídu 1. i 2. stupně. Na tomto poli velmi aktivně a intenzivně spolupracujeme s němčickým DDM Orion.

Nosnými projekty EVVO jsou Ekoškola a Les ve škole. Pokračuje Recyklohraní a Ovoce do škol. Dále je realizováno vzdělávání a osvěta v této oblasti v běžné výuce. Vyučující zaznamenávají a pracují s postřehy žáků k nabízeným materiálům, jako jsou krátké filmy, texty, úvahy, diskuse k zadané problematice. Pracovali jsme s informacemi, které se týkají problémů nakládání s odpady, možnosti využití recyklovaných materiálů, investice do inovací, které vedou k bezuhlíkovému hospodářství a vše, co se týká klimatické změny.

Projekt Les ve škole je realizován hlavně naší družinou. Proběhly různorodé akce jako „Družina plná listů“, velké množství venkovních aktivit uskutečněných ke Dni stromů a Mezinárodnímu Dni zvířat. Dále děti realizovaly zimní příkrmování ptactva.

Letošní školní rok měli žáci velké množství příležitostí, při kterých vstřebávali témata EVVO a určitě někteří na základě těchto prožitků změnili své chování a přístup ke svému prostředí. Cílem pro budoucí školní rok je zachovat objem EVVO aktivit a do určité míry je rozšířit. To se týká právě ekologických vzdělávacích programů realizovaných ve spolupráci s DDM Orion.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2021/2022 bylo do 4 oddělení školní družiny přihlášeno k pravidelné docházce celkem 120 žáků z prvního stupně.

I. oddělení navštěvovali žáci prvního ročníku, II. oddělení žáci druhého ročníku, III. oddělení žáci ročníku třetího a IV. oddělení navštěvovali žáci čtvrtého a pátého ročníku. Pod vedením čtyř vychovatelek s žáky pracovaly také dvě asistentky pedagoga (v ŠD2 a ŠD3). Ranní provoz družiny probíhal od 6.30 hod. do 7.30 hodin. Provoz školní družiny byl ukončen denně v 16 hodin, na který časově navazovala činnost Dětského klubu – projekt na podporu zaměstnanosti rodičů od 16 do 17 hodin.

I v tomto školním roce zasáhla pandemie koronaviru do činností školní družiny. Byl kladen důraz na dodržování hygienických zásad a bezpečnostních předpisů. Pro děti byla připravena řada zajímavých aktivit, zaměřených především na pobyt venku (víceúčelové hřiště, venkovní učebna, areál němčického hřiště a parku, okolí školy a dětské hřiště). Aktivita byly přizpůsobeny tak, aby děti smysluplně trávily svůj volný čas a rozvíjely své dovednosti, vědomosti a schopnosti.

Po rozvolnění hygienických opatření proběhla JARNÍ BESÍDKA, na kterou všichni pilně trénovali. Velký úspěch měly projektové dny „LES VE ŠKOLE, ŠKOLA V LESE” - aktivity zaměřené na přírodu, ve které se také převážně konaly.

Činnosti byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Byly zařazovány dle ročního období, aktuálního počasí a byly individuálně přizpůsobovány dle potřeb dětí. V rámci ŠD bylo zajištěno naplnění hlavních úkolů ČŠI (viz příloha).

Uskutečněné akce ŠD ve školním roce 2021/2022:

Společné akce všech oddělení školní družiny:

BRAMBORIÁDA, DRAKIÁDA, Beseda s Pantlákem, Tulipánový měsíc, Zdobení vánočních stromčků před školou, „Celé Česko čte dětem“, „Každý vršek pomáhá“, Návštěva kina, Háčkování se seniory, JARNÍ BESÍDKA, Výchovný koncert (Marek Soldán a kytara), Prohlídka legorobotů žáků 9. Ročníků, Opékání špekáčků. Další akce a aktivity probíhaly v jednotlivých odděleních ŠD odděleně-přiměřeně věku dětí, ročnímu období, zájmovému zaměření.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly na škole

Ve školním roce proběhlo dvojí testování.

Podzimní testování mělo původně proběhnout již na jaře školního roku 2020/2021. Kvůli nepříznivé epidemiologické situaci a s ní spojené dlouhotrvající nepřítomnosti žáků ve školách se však v původním termínu nemohlo uskutečnit.

Připravené testy se týkaly českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Zapojeni byli žáci pátého a devátého ročníku. Výsledky těchto testů se staly indikátory úrovně vybraných znalostí a dovedností žáků po dlouhém období distančního vzdělávání.

Jarní testování z českého jazyka a matematika se týkalo na naší škole devátého ročníku.

Další provedené kontroly na ZŠ:

Veřejnosprávní kontrola - provedena na základě pověření zřizovatele města Náměčice nad Hanou. (Ing. Karel Ondrášek, Libina 98, 788 05)

- datum provedení fyzicky v místě organizace 15. 2. 2022. (kontrolované období: přelom roku 2020/2021, rok 2021) - bez výhrad.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Zdroje	Oblast	Přidělená částka v Kč	Přidělená částka v EUR
EU Erasmus	Školní vzdělávání		27 299,-
OP VVV	Šablony III	725 874,-Kč	
WOMEN FOR WOMEN, o. p. s .	Obědy pro děti	137 536,-Kč	
MPSV	Obědy ÚP	117 001,-Kč	
KÚ Podpora plavání (součást ONIV)	Doprava	74 200,-Kč	
EU Operační program Zaměstnanost (POŠ)	„Podpora rodičů při zaměstnání formou dětského klubu a příměstského tábora“	219 760,-Kč	
EU Národní plán obnovy	Doučování	113 970,-Kč	
EU Národní plán obnovy	Učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení	394 000,-Kč	
EU Národní plán obnovy	Prevence digitální propasti	196 000,-Kč	
Dotace celkem		1 978 341,-	27 299,-

EU Erasmus+ - Projekt Motivační faktor v procesu zvyšování jazykových kompetencí žáků v rámci studia cizích jazyků.

Realizace projektu je od 1. 7. 2022 do 30. 11. 2023.

Cílem je zapojení žáků do tohoto mezinárodního projektu, zdokonalování se v anglickém jazyce. Získávání inspirace ze zahraničních škol, sdílení zkušeností různých zemí a kultur. Cílem aktivit našeho projektu je zvýšit motivaci žáků učit se cizím jazykům, zlepšit jejich jazykovou vybavenost, zvýšit jejich sebedůvěru při používání cizího jazyka a celkově zlepšit kvalitu výuky.

Projekt OP VVV „Šablony III v ZŠ Němčice nad Hanou“

Naše škola využila nabídku výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III, která je financována z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu České republiky. Projekt navazuje na úspěšnou realizaci předcházejících projektů Šablony I a II. Projekt Šablony III byl svými aktivitami zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a na posílení personální podpory ZŠ. Realizace probíhala od 1. 9. 2021 do 30. 9. 2022. Jednalo se o tyto vybrané aktivity:

Základní škola:

Školní psycholog – personální podpora ZŠ, Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole.

Školní družina:

Školní sociální pedagog-personální podpora, Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD, Projektový den v družině.

WOMEN FOR WOMEN, o. p. s . Projekt Obědy pro děti-cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem.

MPSV Obědy do škol Úřad práce - program Ministerstva práce a sociálních věcí ČR - Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi VI, který je realizován v rámci finanční podpory Operačního programu potravinové a materiální pomoci.

KÚ Podpora plavání (součást ONIV) - účelem podpory bylo zajistit výuku plavání žáků 1. stupně prostřednictvím dotace, která byla určena na ostatní náklady, a to na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět, včetně přistavných kilometrů a čekací doby. Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky TV. Účastní se ho žáci naší školy od 1. do 5. třídy. Děti absolvovaly ve školním roce 2021/2022 10 lekcí výcviku v Plavecké škole Vyškov. Výuka probíhá v místním aquaparku, žáci jezdí ve dvou turnusech. Na závěr výcviku děti obdržely mokré vysvědčení.

EU Operační program Zaměstnanost (POŠ) Projekt: „Podpora rodičů při zaměstnání formou dětského klubu a příměstského tábora“ - cílem projektu je podpořit zaměstnané rodiče v péči o jejich děti. V projektu jsou plánovány dvě aktivity: provozování dětského klubu a příměstský tábor. Realizátorem projektu je organizace: Přátelé otevřené školy, z. s. Projekt je realizován od 1. 6. 2020 do 30. 12. 2022. V tomto školním roce se letní tábor konal v termínu od 15. 8. do 19. 8. 2022. Dětský klub fungoval po celý školní rok v době, kdy žáci 1. stupně mohli prezenčně navštěvovat školu. Klub navazuje na školní družinu, žáci se zde věnují výtvarným, herním a sportovním aktivitám.

EU Národní plán obnovy – Doučování – cílem projektu bylo snížit negativní dopad na vzdělávací výsledky žáků a snížení vzdělanostních nerovností.

EU Národní plán obnovy - Učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení - cílem dotace bylo pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.

EU Národní plán obnovy - Prevence digitální propasti – účelem dotace bylo pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt „Školní mléko“

Celostátní projekt spolufinancovaný
MŠMT a SZIF (zapojeni všichni žáci)

Projekt „Ovoce do škol“

Celostátní projekt spolufinancovaný
MŠMT a SZIF (určen pouze pro cílovou skupinu žáků 1. stupně ZŠ)

Ovoce a mléko do škol - projekt SZIF. Ovoce a zeleninu dostávají děti zdarma dvakrát měsíčně, mléčné výrobky dvakrát měsíčně a neochucené mléko jednou týdně. Jedná se především o čerstvou zeleninu a ovoce, ovocné a zeleninové šťávy, žervé, sýry, jogurty a další neochucené mléčné výrobky. Dotované mléko a rozšiřující sortiment potravin, které splňují tzv. „pamlskovou“ vyhlášku, je možno odebírat z automatu.

Projekt SYPO – podpora začínajících učitelů

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zapojila do pilotáže modelu systému podpory začínajících učitelů. Tento projekt je na dva roky, takže pokračoval i ve školním roce 2021/2022.

Získané zkušenosti a adaptační plán jsme využili i ve školním roce 2021/2022 při podpoře dalších nových pedagogů nastupujících na naši školu. Cílem je být podporou začínajícím učitelům a zajistit jim co nejlepší průběh jejich začátků v učitelské praxi.

Rodiče vítáni

Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni – obdrželi jsme certifikát partnerství, tzn., že škola je vstřícná a chová se partnersky vůči rodičům.

Nanovo

Škola je zapojena do mezinárodního projektu „School to play“, podpořeného programem Erasmus +.

Les ve škole

Naše škola se nově zapojila do mezinárodního projektu Les ve škole, který probíhá v 28 zemích. Cílem projektu je učit děti o přírodě venku, k této výuce využíváme nově zbudovanou venkovní učebnu. Naši žáci se s touto metodou výuky setkávají během vyučování a také ve školní družině, která je do programu také zapojena.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Zpráva byla zpracována v souladu s § 11 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci průběhu řízení školy během školního roku a evaluačních činností s využitím řady zdrojů.

Tento školní rok probíhal oproti předchozímu školnímu roku standardněji. Již nedošlo nařazením vlády k uzavření celé školy či jednotlivých stupňů škol, výjimečně byla ze strany krajské hygienické stanice nařízena karanténa celých tříd. Ve druhém pololetí se již situace ohledně covidu stabilizovala, bylo upuštěno i od nošení respirátorů ve společných prostorách školy. Bylo velmi náročné dostat žáky opět do vyššího pracovního tempa, než byli zvyklí u distanční výuky, znovu oživit jejich pracovní návyky důležité pro školní práci a nejtěžší bylo probouzet u žáků motivaci k učení.

Přibližně od poloviny března situaci ve škole ovlivnila vojenská agrese Ruska proti Ukrajině. Do školy se postupně hlásily děti běženců z Ukrajiny. Jejich počet se do konce školního roku pohyboval kolem 10 na celé škole. Adaptace těchto dětí na život v České

republiky a podpora jejich dovedností domluvit se česky byly prioritou v této oblasti vzdělávání.

Nicméně z výčtu akcí, projektů a aktivit, do kterých se naše škola zapojila, lze soudit, že návrat dětí do školy proběhl se vším všudy, včetně tradičních akcí, jakou je škola v přírodě, LVVZ, školní akademie a další.

Děkuji proto všem našim učitelům, vychovatelkám, asistentkám, provozním zaměstnancům, žákům i jejich rodičům za zvládnutí celého školního roku.

Zřizovateli a rodičům žáků děkuji za celoroční podporu školy a zájem o její další rozvoj.

Podklady pro výroční zprávu zpracovali:

ředitelka školy: Mgr. Hana Matušková

zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Benešová a Mgr. Anna Vlčová

vedoucí ŠPP: Mgr. Magdalena Nováková

výchovná poradkyně: Mgr. Hana Vojancová

školní metodik prevence: Mgr. Veronika Žvátarová

Zprávu o hospodaření školy v roce 2021 zpracovala rozpočtářka školy: Jana Kantorová

Další podklady poskytli: Mgr. Libor Mitana, Mgr. Zdeňka Navrátilová, Mgr. Hana Dočkalová, Mgr. Magda Rolencová, Vanda Dokoupilová, Marcela Žondrová, Mgr. Olga Vetešníková, Mgr. Markéta Tobolíková.

PŘÍLOHY

Výroční zpráva o poskytnutí informací za rok 2022

Údaje o hospodaření

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne: 12. 10. 2022

Schváleno školskou radou: 17. 10. 2022

Mgr. Hana Matušková
ředitelka školy