

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NĚMČICE NAD HANOU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2024/2025



Č. j.: ZSNe/992/2025

Zpracovala: Mgr. Hana Matušková, ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.....	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	12
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí.....	16
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	20
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	29
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	32
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly na škole.....	45
Základní údaje o hospodaření školy.....	viz. příloha

Úvod

Výroční zpráva je předkládána v souladu s ustanovením § 10, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon v platném znění), který ukládá ředitelům základních, středních a vyšších odborných škol zpracovat výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Zpráva je zpracována za školní rok 2024/2025.

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

**Základní škola Němčice nad Hanou, příspěvková organizace, Tyršova 360,
798 27 Němčice nad Hanou**

zařazení do sítě: 8. 3. 1996, součást školní stravovna 1. 1. 2003

od 1. 1. 1993 je škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou

- **IZO** 102 591 458
- **IČO** 47 922 346
- **zřizovatelem** je Město Němčice nad Hanou
- **ředitelka:** **Mgr. Hana Matušková**
- **ZŘ pro 2. st., stat. zást.** **Mgr. Jana Benešová**
- **ZŘ pro 1. st.** **Mgr. Anna Vlčová**
- **ŠPP:**
- **školní psycholog:** **PhDr. Magdalena Nováková**
- **výchovný poradce:** **Mgr. Hana Vojancová**
- **metodik prevence:** **Mgr. Kamila Zderčíková Hájková**
- **spec. pedagog:** **Mgr. Olga Vetešníková**
- **školní logoped:** **Mgr. Barbora Kantorová**
- **sociální pedagog:** **Mgr. Magda Rolencová**
- **koordinátor ŠVP:** **Mgr. Jana Benešová, Mgr. Anna Vlčová**
- **vedoucí školní jídelny:** **Václava Budíková**
- **www stránky:** **<https://www.zsnemcicenh.cz/>**
- **e-mail:** **skola@zsnemcicenh.cz**
- **datová schránka:** **xbhi5fp**
- **celková kapacita školy:** **600 žáků**
- **kapacita školní družiny:** **150 žáků (od 1. 9. 2023)**
- **kapacita školní stravovny:** **500 strávníků**

Stručná charakteristika školy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu k 30. 9. 2024 385 žáků v 18 třídách. Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní jídelna a školní družina.

Nově kompletně zrekonstruovaná a zmodernizovaná budova působí hned při vstupu příjemnou, přátelskou a vřelou atmosférou. Interiér školy osloví všechny návštěvníky svým vkusem a estetičností. Filozofií naší školy je poskytovat kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci i vyučující vzájemně respektují a dodržují dohodnutá pravidla.

Prioritou školy je rozvoj čtenářských dovedností v českém i cizím jazyce. Již od pololetí prvního ročníku cíleně rozvíjíme čtenářskou gramotnost, protože jsme přesvědčeni, že čtenářská gramotnost ovlivňuje úspěšnost dětí i v jiných oblastech vzdělávání.

Nově se věnujeme také rozvoji digitální gramotnosti. Výuka informatiky probíhá dle aktuálních požadavků RVP. Zaměřuje se na základy programování a robotiku. Nejmladší žáci na 1. stupni se učí programovat pomocí Bee-botu včelka. Žáci od 4. do 9. ročníku se učí programovat pomocí bloků, kódovat a šifrovat. Využívají k tomu program Scratch a další online nástroje. K výuce robotiky využíváme stavebnice Lego WeDo.

Dále jsou pro nás důležité vztahy ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni, cíleně pracujeme s rizikovými projevy chování. Chceme rozvíjet osobnost žáka tak, aby uměl samostatně myslet a rozhodovat se, žáka zodpovědného za sebe a své chování a jednání.

Naší snahou je, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem.

K prezentaci školních aktivit využíváme internetové stránky školy, které jsou pravidelně aktualizovány a přibývají na nich příspěvky z činnosti školy. O stránky se stará paní učitelka Kateřina Nedbalová. Školní YouTube kanál je využíván k publikaci videí ze školních akcí, včetně záznamu ze školní akademie. V přízemí školy je umístěn interaktivní tablet Amos, který slouží k prezentaci školních aktivit.

Materiálně technické podmínky školy

Po celkové rekonstrukci v roce 2020 splňuje základní škola podmínky bezbariérovosti a celý objekt školy je opraven a moderně vybaven.

Ve školním roce 2024/2025 naše škola pokračovala ve využívání nejnovějších zařízení v oblasti ICT (informačních a komunikačních technologií), aby i nadále mohla nabízet kvalitní výuku spojenou se zaváděním digitálních technologií, robotiky a umělé inteligence.

Odborné učebny informatiky a robotiky jsou vybaveny nejmodernějšími technologiemi, které žákům otevírají dveře k inovativnímu a interaktivnímu vzdělávání. Každé pracovní místo je vybaveno výkonnými počítači. Využíváme také interaktivní tabule, které usnadňují týmovou práci a prezentace. 3D tiskárny, které nám umožňují přenést digitální návrhy do hmatatelné podoby. Mimo jiné je naše učebna vybavena pokročilými technologiemi, jako jsou brýle na virtuální realitu (VR), které umožňují ponoření do 3D simulací pro výuku fyziky, přírodopisu nebo programování. Dále pracujeme se stavebnice VEX a LEGO Mindstorms, s jejichž pomocí žáci programují vlastní roboty. Tyto technologie činí výuku interaktivní, zábavnou a přímo propojenou s reálným světem IT.

V rámci projektu „Digitální propast“ byly zakoupeny nové tablety – 10 pro 1. stupeň a 10 pro 2. stupeň, k nim byly pořízeny také nabíjecí boxy. Tablety slouží k rozvoji digitálních kompetencí a k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Celkový počet tabletů využívaných při výuce tak dále vzrostl. Využití tabletů v praxi se velmi osvědčilo napříč ročníky.

Byla také prodloužena licence antivirového systému Eset na období tři let – ochrana všech počítačů a notebooků je tak zajištěna až do ledna 2027. Obnovena byla také licence školního informačního systému Bakaláři pro další školní rok. Nadále využíváme licence na Office 365, výukový software Smart Notebook a interaktivní učebnice vydavatelství Fraus a Nová škola. V oblasti systémového vybavení se postupně připravuje přechod školních zařízení z operačního systému Windows 10 na Windows 11. Pro potřeby výuky byly nově zřízeny tři školní účty Gmail, které žáci využívají k přihlašování do různých aplikací nejen v hodinách informatiky, ale i v dalších vyučovacích předmětech. Kvalitní a stabilní připojení k internetu zajišťuje optický kabel, který zaručuje dostatečně rychlé připojení k internetu. Všechny počítače, notebooky a další zařízení jsou připojeny do školní sítě buď kabelem nebo prostřednictvím wifi. Během školního roku se objevily problémy s připojením ke školní wifi Eduroam, proto byla naším externím správcem upravena a nyní má lepší zabezpečení. K přihlášení k wifi už nestačí jen školní účet, ale je potřeba i certifikát, který je možné stáhnout z internetu.

Pro komunikaci s žáky a rodiči využíváme nadále program Bakaláři, který se také modernizuje a postupně se obohacuje o nové funkce. Přístup rodičů a žáků 2. stupně do systému je oddělen a komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči může probíhat nezávisle.

Od zřizovatele jsme obdrželi další finanční prostředky na postupnou modernizaci projektorů, počítačů a dotykových tabulí v kmenových třídách. Pro výuku do hudební výchovy byly zakoupeny hudební nástroje. Do nově vybudované družiny v přízemí (bývalý byt školníka) byly zakoupeny nové skříně a stoly s židličkami. V příštím školním roce bude potřeba také dovybavit herní školní družiny v suterénu školy v prostorách po SVC Orion. V dalším období by bylo ještě potřeba otevřít školní klub pro žáky 2. stupně, aby byl pro ně připraven odpolední program, především pro ty, kteří dojíždějí a rádi by trávili volný čas prostřednictvím volnočasových aktivit během doby, kdy čekají na odjezdy autobusů.

V listopadu 2024 bylo městem na odpočinkovou plochu za školou instalováno mobilní kluziště. Žáci jsou nadšení a bruslení se velmi rychle stalo jejich oblíbenou činností. Dnes už většina žáků bruslí velmi dobře a tuto aktivitu si užívají nejen jako zábavu, ale také jako formu pohybu, který je pro jejich zdraví velmi důležitý. Pro školu je pořízení kluziště další přidaná hodnota, která může hrát určitou roli při výběru školy u některých rodičů pro své děti. Do venkovního areálu školy byla také zabudována perfektní lezecká sestava Kudlanka, která je využívána všemi odděleními školní družiny. Prostor před školou byl plně osázen stromy a keři. Z pravidelného vyhodnocování pedagogů již delší dobu vyplývá, že je potřeba se i nadále zaměřit na venkovní areál školy a ozelenit i prostor za školou, především část kolem venkovního hřiště, abychom zajistili dostatečné zastínění tohoto sportoviště. Bylo by vhodné doplnit další herní prvky do areálu pro školní družiny např. pískoviště pro 1. a 2. ročník, dětský kolotoč či více laviček, pro 2. stupeň workoutového posilovací hřiště. Na venkovní ploše také chybí venkovní nářadovna. Největší akce, která nás v budoucnu čeká, bude rekonstrukce skoro dvacetiletého stravovacího pavilonu. Je potřeba celou budovu nejen zateplit, ale i zmodernizovat uvnitř. Většina kuchyňského vybavení je zastaralá, často již nevyhovující a také nedostačující. Kuchyňské přístroje jsou často poruchové a opravy finančně velmi nákladné. Celková rekonstrukce je naléhavá a potřebná.

Školská rada

Podle § 167 nového školského zákona zahájila činnost na naší škole od 1. 7. 2005 nově zvolená šestičlenná školská rada.

Současné složení školské rady:

Zástupci rodičů:	Ing. Lucie Matoušková Kateřina Příbylová, Dis.
Zástupci zřizovatele:	Ing. Jana Mračková Jana Greplová
Pedag. pracovníci:	Mgr. Martin Soldán Mgr. Libor Mitana

Školská rada během školního roku projednávala:

Školská rada se během školního roku 2024/2025 v novém složení sešla dvakrát. Na první schůzce byl zvolen předseda školské rady pan Mgr. Martin Soldán. Na druhé schůzce byly schváleny úpravy ve školním řádu.

Těchto jednání se také účastnila ředitelka školy a obě paní zástupkyně.

Přátelé otevřené školy z. s.

Zapsaný spolek Přátelé otevřené školy (POŠ) byl založen podle zákona č. 83/90 Sb. a začal pracovat od 1. 1. 2014. Předsedkyní spolku je v současné době paní Mgr. Hana Matoušková. Během školního roku se realizoval projekt pod názvem „**Pojďme zažít, zkoušet a experimentovat**“ z Operačního programu Jan Amos Komenský 02_24_031 Šablony pro neformální vzdělávání.

Pravidelná setkání zástupců rodičů mezi sebou a vedením školy se uskutečňovala v rámci třídních schůzek, kde vedení školy členy spolku podrobně informovalo o činnosti školy, probíhajících projektech. Informace jsou předávány prostřednictvím zástupců rodičů jednotlivých tříd. Rodiče mají možnost v rámci svých tříd navrhnout změny, podávat požadavky směrem k vedení školy. Spolek podporuje finančně školní aktivity pořádané pro žáky školy.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 19 256/2010-21 ze dne 20. 7. 2010 je škola zapsána do školského rejstříku jako: Základní škola Němčice nad Hanou, Tyršova 360, 79827 Němčice nad Hanou. Základní škola poskytuje základní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 a vzdělávání dětí v přípravné třídě dle § 47 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb.

Základní škola kapacita 600 žáků

Školní družina kapacita 120 žáků

Školní jídelna kapacita 500 stravovaných

Škola poskytuje úplné základní vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy.

Vzdělávací program č.j. MŠMT		V ročnících
ŠVP Otevřená škola	31504/2004-22	1. až 9.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o škole k 30. 9. 2024

Požadovaný údaj	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025			
		CELKEM	KÚ	Zřizovatel	Jiné zdroje
Počet tříd	18	18	x	x	x
Celkový počet žáků	388	385	x	x	x
Počet žáků na třídu	21,55	21,39	x	x	x
Počet žáků na učitele	12	12	x	x	x
Počet pracovníků celkem	71	73	68	3	2
Počet pedag. pracovníků	64	67	30 uč. + 5 vych. + 25 AP + 1 SP + 2 náb. + 1 garant log + 2 logoped	x	1 psycholog
Počet pracovníků (úvazky)	61,188	66,2217	63,6092	1,3125	1,3

Pracovníci:

Druh práce	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Učitelé (KÚ)	30	27,9092
Vychovatelé (KÚ)	5	3,9823
Asistenti pedagoga (KÚ)	25	16,4724
Lektor – instruktor (zřizovatel)	2	1,0
Jídelna (KÚ)	6	5,4
Správní zaměstnanci (KÚ)	8	7,3
ŠPP (speciální pedagog) (KÚ)	1	1,0
Šablony – školní psycholog, sociální pedagog (jiné zdroje)	2	1,3
Výuka náboženství + garant logopedické péče + logoped (KÚ) - DPČ	5	1,5453
BOZP-kontrola zařízení a budovy (zřizovatel) - DPČ	1	0,3125

Věkové složení pedagogického sboru:

Počet	Do 29 let	30-39 let	40-49 let	50 – starobní důchodci
učitelé	9	6	8	7
Vychovatelé ŠD	0	1	1	3
asistenti pedagoga	1	7	5	12
Speciální pedagog	0	1	0	0
Školní psycholog	0	0	0	1
Celkem v %	10 tj. 16,13 %	15 tj. 24,19 %	14 tj. 22,58 %	23 tj. 37,10 %

Organizační zajištění chodu školy:

Vedení školy				
1.	Mgr. Hana Matušková	Mk	1-5, EV	ŘŠ
2.	Mgr. Jana Benešová	Be	M, F, koordinátor ŠVP	ZŘ PRO 2. ST., STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE
3.	Mgr. Anna Vlčová	Vl	1-5, koordinátor ŠVP	ZŘ PRO 1. ST.

Třídnictví

1. až 5. ročník				
1.	Lucie Vránová	Vn	1-5	TU 1. A
2.	Mgr. Markéta Tobolíková	To	1-5	TU 1. B
3.	Mgr. Zuzana Répalová	Ré	1-5	TU 1. C
4.	Mgr. Petra Přidalová	Př	Vv	TU 2. A
5.	Mgr. Marcela Šírková	Ší	AJ	TU 2. B
6.	Mgr. Dana Vlčková	Vk	Inf	TU 3. A
7.	Mgr. Michaela Slavíková	Sl	M	TU 3. B
8.	Mgr. Kateřina Nedbalová	Ho	Čj	TU 4. A
9.	Mgr. Zuzana Otevřelová	Ot	Aj	TU 4. B
10.	Mgr. Alžběta Adamíková	Ad	Aj, Ka	TU 5. A
6. až 9. ročník				
1.	Mgr. Simona Bohuslavová	Bo	Tv, M	TU 6. A
2.	Mgr. Tereza Rozsypalová	Rz	1-5, MV	TU 6. B
3.	Mgr. Veronika Šmídová	Šm	Č, D	TU 7. A
4.	Mgr. Libor Mitana	Mi	M, Inf, Z	TU 7. B
5.	Mgr. Hana Vojancová	Vj	M, PČ, FG VOZ, výchovný poradce	TU 8. A
6.	Mgr. Zdeňka Navrátilová	Na	Př, F, Ov	TU 8. B
7.	Mgr. Hana Dočkalová	Do	Čj, N, Voz	TU 9. A
8.	Mgr. Kamila Hájková Zderčíková	Ha	Vv, FIE	TU 9. B
Netřídní učitelé				
1.	Mgr. Daniela Dvořáková	Dv	Aj, Šp	učitelka

2.	Mgr. Marek Ďopan	Dp	Tv, Aj	učitel
3.	Richard Janík	Jk	Inf	učitel
4.	Mgr. Petra Lejnarová	Le	Hv	učitelka
5.	Mgr. Vojtěch Příbyl	Pb	D, Tv	učitel
6.	Ing. Lucie Sedlák Formánková	Sd	F, CH	učitelka
7.	Mgr. Martin Soldán	So	Z, Tv	učitel
8.	Mgr. Jarmila Šebestová Coufalíková	Co	Pč	učitelka
9.	Ing. Lucie Žilková	Žk	Př, Prv, Voz	učitelka

Školní družina				
1.	Huťková Andrea	Hu	Vychovatelka ŠD	oddělení I.
2.	Svobodníková Hana	Sb	vychovatelka ŠD	oddělení II.
3.	Janíková Alena	Jn	vychovatelka ŠD	oddělení III.
4.	Bc. Oulehlová Denisa	Ou	vychovatelka ŠD	oddělení IV.
4.	Petrovská Barbora, DiS.	Pt	vychovatelka ŠD	oddělení V.

Náboženství				
	Mgr. Turko Ryszard	Tr	římskokatolický kněz	učitel náb.
	MUDr. Rubanová Dana	Ru	katechetka	učitelka náb.

Asistentky				
1.	Barnetová Michaela	Bn	asistent pedagoga	
2.	Buriánková Jaroslava	Bur	asistent pedagoga	
3.	Hrubý František, DiS.	Hr	asistent pedagoga, lektor instruktor	
4.	Huťková Andrea	Hu	asistent pedagoga	
5.	Chalánková Lenka	Cha	asistent pedagoga, lektor instruktor	
6.	Churá Aneta	Chu	asistent pedagoga	
7.	Janíková Alena	Jn	asistent pedagoga	
8.	Kloudová Jana	Kl	asistent pedagoga	
9.	Lachnitová Emilie	La	asistent pedagoga	
10.	Bc. Matysíková Jarmila	Mt	asistent pedagoga	
11.	Bc. Oulehlová Denisa	Ou	asistent pedagoga	
12.	Oulehlová Věra	Ol	asistent pedagoga	
13.	Petrovská Barbora, DiS	Pt	asistent pedagoga	
14.	Skřivánková Iva	Sk	asistent pedagoga	
15.	Sommerová Martina	Sm	asistent pedagoga	
16.	Spisarová Klára, DiS.	Sp	asistent pedagoga	
17.	Svobodníková Hana	Sb	asistent pedagoga	
18.	Šmídová Charvátová Adéla	Cha	asistent pedagoga	
19.	Bc. Večerková Alena, DiS.	Ve	asistent pedagoga	
20.	Mgr. Veinlichová Rolencová Magda	Ro	asistent pedagoga, sociální pedagog	

21.	Vránová Lada	Va	asistent pedagoga	
22.	Vybíralová Renata	Vb	asistent pedagoga	
23.	Zavřelová Dana	Za	asistent pedagoga	
24.	Zavřelová Lucie	Zv	asistent pedagoga	
25.	Ing. Žilková Lucie	Žk	asistent pedagoga	

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku pro šk. rok 2024/2025

Zápis do prvních tříd se uskutečnil 3. a 4. 4. 2025. Rodiče opět mohli využít rezervační systém, který se osvědčil v minulých letech a objednat se se svými dětmi na konkrétní čas. Vyhnuli se tak dlouhému čekání. Ještě před zápisem škola pro budoucí prvňáčky uspořádala tzv. „Školičku nanečisto“, takže seznámení s prostředím školy už proběhlo, děti je znaly a neměly z něj obavy.

Zápis probíhal souběžně ve dvou třídách. Zúčastnily se ho jak děti z Němčic nad Hanou a okolních obcí, pro něž je naše škola spádovou, tak děti z širšího okolí – Klenovic, Tvorovic, Měrovic nad Hanou, Dřínova, Mořic, Dobromilic, Vrchoslavic, Víceměřic, Brodku u Prostějova.

K zápisu se dostavilo celkem 49 dětí, rodiče pěti z nich požádali o odklad školní docházky. Zapsáno tak bylo pro další školní rok 44 dětí, takže otevřeme dvě první třídy.

Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 žáci opět podávali elektronické přihlášky s možností volby škol podle priority. V 9. ročníku bylo celkem 48 žáků (24 v 9. A a 24 v 9. B). V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 46 žáků. Jeden žák si nepodal přihlášku ke studiu a po ukončení povinné školní docházky plánuje nastoupit do zaměstnání. Druhá kola přijímacího řízení v době uzavírání zprávy ještě probíhají.

Velmi různorodá byla i volba škol, na které se žáci hlásili – přihlášky směřovaly jak na učební obory, tak i na čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou. Někteří žáci projevíli zájem o střední školy s uměleckým zaměřením, jiní volili školy se sportovním zaměřením či obory s profesním zaměřením v oblasti gastronomie, techniky, zdravotnictví a služeb.

Povinnou školní docházku letos ukončili také 2 žáci 8. ročníku, kteří si nepodalí přihlášku ke studiu a ve vzdělávání nebudou pokračovat.

Na víceletá gymnázia se v tomto školním roce hlásilo celkem 6 žáků z 5. ročníku – všichni byli úspěšně přijati. Ze 7. ročníku se hlásili 2 žáci, ale přijati nebyli.

Oblast profesní orientace

Žáci získávají představu o svém budoucím profesním zaměření zejména prostřednictvím naukových předmětů a cílených aktivit kariérového poradenství. Pokračovala také spolupráce s Informačním a poradenským střediskem (IPS) při Úřadu práce v Prostějově.

Žáci 9. ročníku se aktivně účastnili akcí zaměřených na profesní orientaci. 24. října 2024 navštívili Burzu práce a vzdělávání v Prostějově, a 20.–21. listopadu 2024 se zúčastnili

přehlídky středních škol Scholaris v Olomouci. Mimo tyto hromadné akce žáci individuálně navštěvovali Dny otevřených dveří na středních školách dle svého výběru. Zástupci několika středních škol zavítali i přímo do naší školy, kde prezentovali žákům své vzdělávací programy a možnosti uplatnění absolventů.

Ve školním roce 2024/2025 žáci opět podávali elektronické přihlášky s možností volby škol podle priority. V 9. ročníku bylo celkem 48 žáků (24 v 9.A a 24 v 9.B). V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 46 žáků. Jeden žák si nepodal přihlášku ke studiu a po ukončení povinné školní docházky plánuje nastoupit do zaměstnání. Ve druhém kole přijímacího řízení byla přijata jedna žákyně, druhá se rozhodla ve studiu nepokračovat.

Velmi různorodá byla i volba škol, na které se žáci hlásili – přihlášky směřovaly jak na učební obory, tak i na čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou. Někteří žáci projevíli zájem o střední školy s uměleckým zaměřením, jiní volili školy se sportovním zaměřením či obory s profesním zaměřením v oblasti gastronomie, techniky, zdravotnictví a služeb.

Povinnou školní docházku letos ukončili také 2 žáci 8. ročníku, kteří si nepodali přihlášku ke studiu a ve vzdělávání nebudou pokračovat.

Na víceletá gymnázia se v tomto školním roce hlásilo celkem 6 žáků z 5. ročníku – všichni byli úspěšně přijati. Ze 7. ročníku se hlásili 2 žáci, ale přijati nebyli.

Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2024/2025

Škola	D	H	C
Gymnázia	7	3	10
Víceletá gymnázia	3	3	6
SOŠ	12	6	18
Konzervatoř	0	0	0
Celkem SŠ	22	12	34
SOU, ISŠ z 9. ročníku – učební obory	4	9	13
SOU – studijní obor s maturitou	2	2	4
OU	0	1	1
Celkem SOU, ISŠ a OU	6	12	18
Celkem SŠ, SOU a OU	27	24	52

Poznámky:

- 2 žáci z 9. ročníku nepokračují ve vzdělávání.
- 1 žák z 9. ročníku – Ukrajinec – bude pokračovat ve vzdělávání na ukrajinské škole.
- 6 žáků z 5. ročníku pokračuje na víceletém gymnáziu.
- 2 žáci z nižších ročníků nepokračují ve vzdělávání.

Přesný seznam středních škol podle výběru žáků

Z devátého a pátého ročníku si 52 žáků vybralo ke svému studiu tyto střední školy a učiliště:

Kojetín

Gymnázium Kojetín (4)

Kroměříž

SŠ hotelová a služeb Kroměříž (3)

SZŠ a VOŠ Kroměříž (3)

Arcibiskupské gymnázium Kroměříž (5)

Gymnázium Kroměříž (gymkrom.cz) (1)

Křenovice

Odborné učiliště a Základní škola Křenovice (1)

Olomouc

SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejdovského Olomouc (1)
 SZdŠ a VOŠ zdr. E. Pottinga a JŠ s PSJZ Olomouc (1)
 SPŠ strojnická Olomouc (1)

Praha

Evropská akademie vzděl. SOU a SOŠ s.r.o. Praha (1)

Prostějov

SOŠ podnikání a obchodu Prostějov (2)
 SŠ automobilní Prostějov (3)
 SOŠ Prostějov Edmunda Husserla (5)
 ART ECON – Střední škola s.r.o. Prostějov (1)
 Cyrilometodějské gymnázium Prostějov (1)
 Gymnázium J. Wolkerla Prostějov (2)
 Švehlova SŠ polytechnická Prostějov (5)
 SOŠ průmyslová a SOU strojírenské Prostějov (1)

Přerov

Gymnázium Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov (2)
 Gymnázium Jakuba Škody Přerov (1)
 Střední průmyslová škola Přerov (1)
 Střední škola technická Přerov (1)
 Střední škola gastronomie a služeb Přerov (sirava.cz) (1)

Slavkov

SS Slavkov – Austerlitz (1)

Vyškov

SŠ Polytechnická Vyškov (2)
 Gymnázium a SOŠ zdravotnická a ekonomická Vyškov (1)

Zlín

Gymnázium Zlín, Lesní čtvrť (1)

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocení souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických plánech učiva pro příslušné ročníky a předměty.

Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem.

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Splněno
Soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Splněno
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních	Splněno

vzdělávacích potřeb žáků	
Konkretizace cílů ve sledované výuce	Zajištěna
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Zajištěna

Výchovně vzdělávací strategie vedou k naplňování klíčových kompetencí.

- Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti.
- Cílem školy je vybavit žáky kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- během každého čtení klademe důraz na porozumění textu, žáky vedeme k práci informacemi, vedeme je k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů
- žáci se ve výuce setkávají s problémovými situacemi, nalézají vlastní řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky v jednotlivých předmětech k používání správných pojmů, ke vhodné komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- respektujeme pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu
- vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností.

- zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji
- zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu
- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných, klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků používání digitálních zařízení a technologií, vzbuzovat zájem o nové technologie, naučit žáky opatrně zacházet s daty
- vedeme žáky k soustavnému zájmu o digitální technologie, o aplikace a služby denní potřeby, k samostatnosti při rozhodování využití vhodné technologie v dané situaci
- učíme žáky rozpoznávat situace, které mohou způsobit ohrožení bezpečnosti dat či jejich ztrátu
- vedeme žáky k rozpoznávání věrohodnosti informací.

Úkolem školy je vytvářet podmínky k tomu, aby se žáci chtěli učit (dlouhodobě, celoživotně), aby byli motivováni pro učení, poznání, zkoumání, praktické činnosti a aktivně se zapojovali do procesu vzdělávání.

Vzděláváme žáky tak, by mohli uplatnit své individuální předpoklady, aby se jejich vzdělávání odvíjelo od jejich zájmů, schopností, reálných hranic možností. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným umožňujeme začlenit se do běžného života. Ve výuce klademe důraz na komunikační schopnosti, toleranci, solidaritu, spolupráci, na praktické řešení problémů, na péči o zdraví, na vztah ke kultuře atd. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodnosti v běžných i výjimečných životních situacích.

Vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje pedagog žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
- Vyučující vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období odpovídá známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají dle potřeby individuálně se zákonným zástupcem, škola nabízí takovým žákům doučování.

- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitelé (výchovný poradce, psycholog) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Počet vyznamenání, neprospívajících, snížených známek z chování a zameškaných hodin – 2024/2025

	I. pololetí	II. pololetí
Prospěl/a s vyznamenáním	269	264
Prospěl/a	110	119
Neprospěl/a	5	2
Nehodnocen/a	1	0
Chování – velmi dobré	383	380
- uspokojivé	1	5
- neuspokojivé	2	0
Zameškané hodiny - omluvené	20 067	20575
tj. na žáka	51,987	53,442
- neomluvené	113	106
tj. na žáka	0,292	0,275

Pochvaly ŘŠ

roč.	pololetí	
	první	druhé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	1
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	1	1
9.	3	5
Σ	4	7

Pochvaly TU

roč.	pololetí	
	první	druhé
1.	5	3
2.	0	21
3.	1	10
4.	3	23
5.	3	12
6.	8	17
7.	11	18
8.	12	9
9.	19	36
Σ	61	149

NTU	pololetí	
roč.	první	druhé
1.	0	0
2.	0	2
3.	0	4
4.	10	10
5.	2	1
6.	3	2
7.	20	12
8.	18	13
9.	5	8
Σ	58	52

DTU	pololetí	
roč.	první	druhé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	1
4.	1	4
5.	1	1
6.	1	0
7.	5	11
8.	6	5
9.	7	3
Σ	21	25

DŘŠ	pololetí	
roč.	první	druhé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	2	6
8.	3	4
9.	2	4
Σ	7	14

2. st. z chování

roč.	pololetí	
	první	druhé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	1	3
8.	0	1
9.	0	1
Σ	1	5

3. st. z chování

roč.	pololetí	
	první	druhé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	3	0
8.	1	0
9.	0	0
Σ	4	0

Výsledky srovnávacích testů KALIBRO 2024/2025

Testové úlohy zařazené do tohoto kola projektu KALIBRO byly rozděleny do čtyř formálních podob:

- *otevřená úloha* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvoří“
- *výběrová úloha* s jedinou správnou odpovědí v nabídce
- tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce
- *úloha na pořadí*

Otevřené úlohy se používají především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu.

Výběrové úlohy žáci vybírají svou odpověď z pěti (až devíti) položek.

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. V nabídce bývá několik položek, které vyhovují zadání. Někdy vyhovují dokonce všechny položky nabídky a ojedinele nevyhovuje žádná z nich. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání.

Úlohy na pořadí se vyznačují logikou uspořádání dle požadavků v zadání, které se často, úlohu od úlohy, liší.

Výsledky testování žáků 5. třídy

V oblastech český a anglický jazyk měli naši pátáci mírně nižší průměrnou úspěšnost než je celorepubliková úspěšnost žáků malých měst, ale v matematice dosáhli průměrnou úspěšností výrazně lepšího výsledku než je celorepublikový průměr v rámci malých měst.

Konkrétně testování v 5. ročníku dopadlo takto:

Předmět	Počet testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků ZŠ Němčice n. H (v %)	Celorepubliková úspěšnost ZŠ v rámci malých měst (v %)
Český jazyk	28	66,3	68,8
Matematika	25	60,4	49,4
Anglický jazyk	25	67,3	69,6

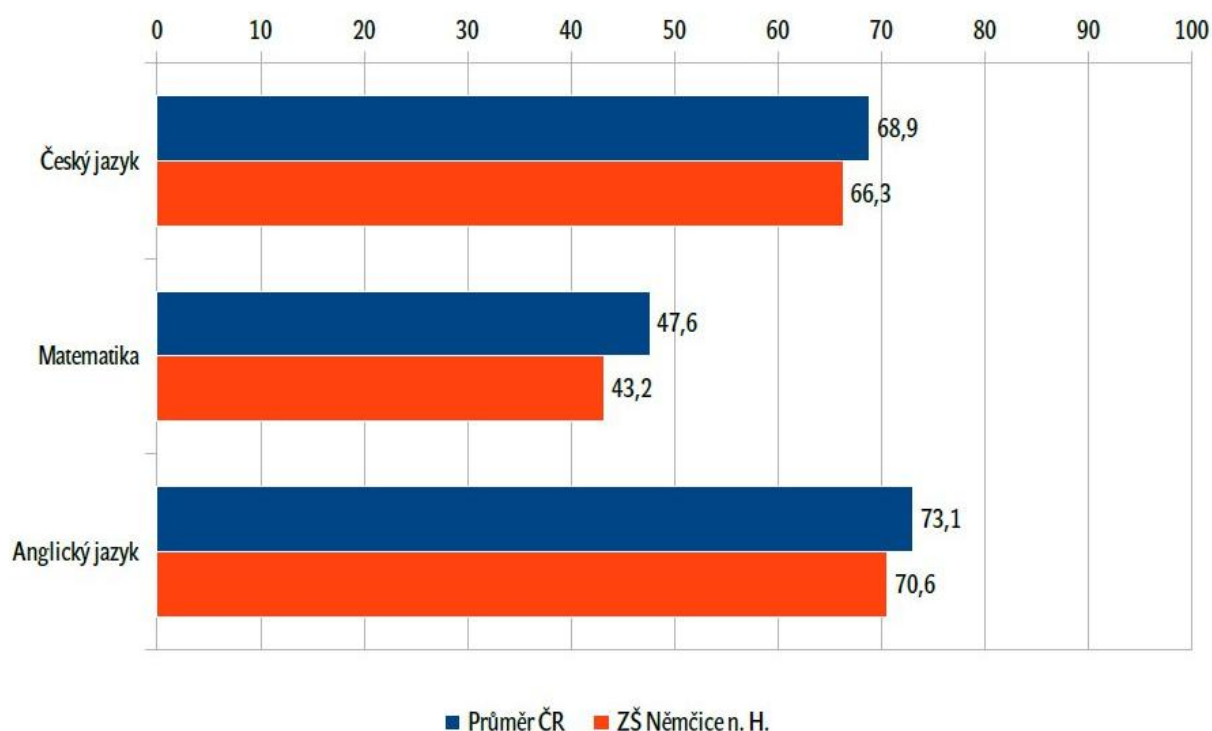
Pozn. Počty testovaných žáků se liší, neboť každý test probíhal jiný den.

Výsledky testování žáků 9. třídy

Žáci 9. A a 9. B se zúčastnili testování srovnávacími testy Kalibro v testech český jazyk, matematika a anglický jazyk.

V porovnání s výsledky za všechny zúčastněné školy je výsledek mírně podprůměrný v testech český jazyk a anglický jazyk (v testu český jazyk se škola umístila na přelomu 7. a 8. decilu, v testu anglický jazyk spadla škola svým výsledkem do 7. decilu). V testu Matematika je výsledek ZŠ Němčice n. H. průměrný (umístění v rámci 6. decilu).

Následující graf znázorňuje průměrnou úspěšnost (v decilech) v jednotlivých testech za školu a za všechny zúčastněné školy v ČR.



Výsledky jednotlivých tříd školy jsou velmi nevyrovnané.

Třída 9.A dosáhla ve všech testech výrazně lepšího výsledku oproti třídě 9.B. V testu český jazyk i matematika se třída 9.A umístila shodně ve 4. decilu mezi třídami, zatímco třída 9.B shodně v 9. decilu. Podobně v testu anglický jazyk výsledek třídy 9.A odpovídá 5. decilu a výsledek třídy 9.B odpovídá 8. decilu mezi všemi třídami, které se testování zúčastnily.

V rámci testování se ukázaly velké rozdíly v úspěšnosti mezi dívkami a chlapci v testu matematika. Rozdíl v úspěšnosti mezi oběma skupinami přesahuje 16 %.

Naopak v testu český jazyk jsou rozdíly mezi chlapci a dívkami výrazně nižší, jen 0,3 %, a to ve prospěch chlapců.

Pozu. Decily umožňují porovnat výkon studenta s výkonem celé skupiny. Pokud je například student v 7. decilu, znamená to, že si vedl lépe než 70 % jeho vrstevníků, ale hůře než zbývajících 30 %.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Členové školního poradenského pracoviště:

PhDr. Magdalena Nováková - vedoucí ŠPP a školní psycholog
Mgr. Kamila Zderčíková - Hájková - školní metodik prevence
Mgr. Hana Vojancová - výchovný poradce
Mgr. Magda Rolencová - sociální pedagog
Mgr. Olga Vetešníková - speciální pedagog
Mgr. Barbora Kantorová - externí speciální pedagog - logoped
Mgr. Michaela Slavíková – logopedický asistent
Mgr. Zuzana Répalová – logopedický asistent

Hlavním cílem ŠPP bylo poskytovat kvalitní poradenské služby žákům i jejich rodičům, pedagogům, asistentům a vychovatelům v těchto oblastech:

1. Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami;
2. práce se žáky se školním neúspěchem obecně i po návratu z distanční výuky;
3. práce se žáky s obtížemi v chování;
4. kariérové poradenství;
5. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem;
6. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování.

Členové ŠPP se pravidelně scházeli na poradách, kde řešili nejen organizační záležitosti týkající se péče o žáky a pracovníky školy, ale i konkrétně participovali svým přístupem na řešení četných situací a problémů týkajících se především péče o žáky se sociálně slabším rodinným zázemím, obtížemi v chování a školního neprospěchu.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG - PhDr. Magdalena Nováková

V průběhu školního roku jsem zajišťovala psychologickou péči v souladu s legislativními standardy a normami.

Psychologické pracoviště a ŠPP plně zajišťovalo veškerou psychologickou péči o žáky, jejich zákonné zástupce, pedagogy, asistenty i vychovatele.

V souladu s plánem činnosti psychologa na tento školní rok bylo zajištěno:

Aktualizace seznamu žáků s IVP.

Databáze žáků se SVP byla v průběhu školního roku aktuálně upravována podle nově zaslaných podkladů z PPP nebo SPC tak, aby pedagogové i asistenti měli aktuálně přehled o změnách a mohli se s nimi seznámit a vytvořit podmínky pro případnou korekci v rámci vzdělávacího i výchovného procesu žáků.

Komunikace a spolupráce s PPP, SPC a jinými odbornými pracovišti.

V průběhu celého roku byla zajištěna plynulá komunikace mezi ŠPP a odbornými pracovišti a to především PPP, SPC, konzultace s praktickými lékaři, psychology, psychiatry, Psychiatrickými léčebnami, Středisky výchovné péče aj.

Porady ŠPP - zajištění a účast na poradách.

Setkávání členů ŠPP probíhalo přibližně každý druhý měsíc a dále podle akutních potřeb vzniklých náročnými situacemi ve školním zařízení. Z každé porady byl řádně udělán zápis. Členové měli různé podněty, kterými se snažili lépe řešit, obohatit, inovovat, zefektivnit proces fungování ve školním zařízení a to nejen pro žáky, ale i pro personál. Podněty byly následně předneseny na poradě Vedení školy.

Účast na pravidelných poradách a pedagogických radách školy a poradách vedení školy.

Účast psychologa na pedagogických poradách i běžných provozních poradách je samozřejmostí, protože je důležitým pilířem k tomu, aby byl komplexně informován o fungování žáků ve třídách, jejich prospěchu, chování, případných problémech, vztazích ve třídě, fungování s třídním učitelem a ostatními participujícími pedagogy na výukovém procesu. Je také informativní ohledně chodu školského zařízení, změnách a případných problémech týkajících se např. interpersonálních vztahů.

Participace a organizace jednání se ZZ, účast na výchovných komisích.

Psycholog byl vždy účasten výchovných komisí a komplexně pomáhal řešit vzniklé problémy mezi účastníky tohoto setkání – žák, učitel, rodič, atd. Průběh každé výchovná komise byl písemně zaznamenán do protokolu a to i s předmětem jednání, navrhovaným výchovným opatřením, závěrem a doporučením. Následně byla kopie tohoto dokumentu uložena do archivní složky u metodika prevence. V tomto školním roce proběhlo přibližně 75 výchovných komisí.

Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

V návaznosti na vyšší počet výchovných komisí jsem ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence řešila s OsPod telefonicky i osobně některé komplikovanější případy sociálně slabších žáků, žáků s poruchami chování a žáků bez rodičovských výchovných korekcí.

Práce s třídními kolektivy.

Na začátku školního roku proběhl teambuildingový program pro žáky naší školy a to ve spolupráci se SVC. Tento program byl velmi obohacující a zregeneroval vztahy mezi žáky. V průběhu celého roku probíhaly i aktivity psychologa s třídními kolektivy.

Adaptační programy pro žáky 1. tříd.

Na začátku školního roku psycholog zrealizoval adaptační programy pro žáky 1. tříd. Tyto programy jsou vždy žádoucí z důvodu, že se děti formou aktivních organizovaných činností a her blíže poznají.

Kariérové poradenství pro žáky 9. tříd.

V průběhu října 2024 proběhlo psychologické testování žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců z důvodu vyprofilování osobnosti a intelektu pro potřeby dalšího vzdělávání (výběr středních škol, učňovských oborů a dalších. Každé testování bylo zakončeno konzultací se žákem a jeho zákonným zástupcem o výsledcích a možnostech výběru kompatibilních škol. Psychologických testů se zúčastnilo 28 žáků).

Kariérové poradenství pro žáky 8. tříd.

V květnu 2025 bylo zrealizováno psychologické testování žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců z důvodu vyprofilování osobnosti pro potřeby dalšího vzdělávání (SŠ, SOU aj.). Psychologických testů se zúčastnilo 24 žáků.

Realizace informační schůzky v MŠ pro rodiče budoucích žáků 1. tříd.

I v tomto školním roce byla realizována informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků 1. tříd. Rodiče se krátkou přednáškou a následnou diskuzí seznámili s tím, jaké faktory vstupují do procesu dětské psychiky, když jde dítě do 1. třídy.

Participace na zápisu do 1. tříd.

V průběhu realizace zápisu dětí do 1. tříd byl psycholog přítomen po celou dobu nejen z důvodu seznámení se s dětmi a jejich rodiči, ale i kvůli prvotní detekci nevhodných projevů chování a úrovni připravenosti pro vstup do 1. třídy.

Detekce nadaných dětí.

Během tohoto školního roku byla péče věnována i nadaným dětem. Pedagogové mě navštěvovali ohledně materiálů pro nadané děti, konzultovali a vytvářeli v případě zájmu rodičů portfolio materiálů. Materiály pro rozvoj nadaných dětí jsou na základě spolupráce zajištěny přes organizaci Qiido a ZŠ Hájkova v Olomouci. K detekci nadaných dětí jsem využila psychodiagnostické testy, které jsou součástí pracoviště psychologa.

Konzultace s pedagogy a asistenty.

V průběhu celého školního roku jsem byla k dispozici pedagogům, asistentům i dalšímu personálu a v případě potřeby jsem konzultovala nejen jejich problémy pracovního charakteru, ale i problémy osobní, osobnostní, rodinné a vztahové.

Individuální práce se žáky.

Stěžejní práce psychologa spočívala v poradenské a konzultační činnosti, náhledové terapii a psychodiagnostice žáků školy. Péče byla poskytnuta cca 5 žákům denně (dle specifikace problému) a to na základě podnětu učitele, podnětu rodičů nebo samotného žáka. Často však podněty k této péči přicházely i v rámci depistáží v samotných třídách při výuce.

Práce se žáky se školním neúspěchem, spolupráce s rodiči, učiteli při řešení aktuálních výukových a výchovných obtíží žáků.

Během celého školního roku probíhaly s poměrně zvýšenou frekvencí nejen psychologický poradenský servis, ale i výchovné komise, setkání s rodiči i žáky, kteří si neplnili své vzdělávací povinnosti. Markantní bylárůst nemotivovanosti k učení, apatie, lenivosti a někdy až extrémní sabotáže vzdělávacího procesu a to zvláště u sociálně slabších jedinců, kde často podpora ze stran zákonných zástupců byla nulová. Z tohoto důvodu byla také navázána ze strany ŠPP poměrně intenzivnější spolupráce s OsPod, Oddělením sociální prevence a Střediskem výchovné péče. Metodik prevence navázal intenzivnější spolupráci s PČR a OsPod.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE - Mgr. Kamila Zderčíková Hájková

Na začátku školního roku se uskutečnila pro 5. A, 6. A a 6. B teambuildingová akce pro třídní kolektivy ve spolupráci se SVČ Orion. Celá akce byla zaměřena na osvojování pozitivního sociálního chování. V listopadu proběhlo několik preventivních aktivit. „Hra na hraně“ pro osmé ročníky, která se věnuje prevenci problémového hráčství. Společně se školním parlamentem jsme uspořádali 21. 11. happeningovou akci s názvem „Bubnovačka“, prostřednictvím které jsme upozornili na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Poslední akcí v prvním čtvrtletí tohoto školního roku byla beseda s PČR pro 8. a 9. ročníky na téma „Tvoje cesta načisto“.

Naše škola se zapojila v minulém školním roce do projektu Společnou cestou k integraci romských dětí a rodin. Projekt realizuje nezisková organizace s názvem Centrum společného zájmu a je zaměřena na rodiny s dětmi ohrožené sociálním vyloučením a sociálním znevýhodněním. V rámci tohoto projektu se rozběhlo doučování těchto žáků.

Výchovné deníky jsou dostupné na každém počítači v online podobě. Zde se zapisuje zapomínání, chování a mobilní telefony. Od 2. pololetí bude doplněna další kolonka s pracovním názvem úspěchy žáků. Zde se budou zapisovat účasti a umístění žáků v různých soutěžích, aby měl třídní učitel dostatečné podklady pro případné pochvaly. V únoru (13. 2. 2025) proběhla beseda s právníkem pro deváté ročníky. Na měsíc květen (6. 5. 2025 od 13:25) byl naplánovaný preventivní workshop pro romské a sociálně znevýhodněné žáky s názvem Motivace romských žáků ke vzdělávání. Ve druhém patře byly nainstalovány materiály k primární prevenci v podobě nástěnných obrazů, které se věnují oblasti šikany a poruch příjmu potravy.

Nadále pokračovalo doučování sociálně znevýhodněných žáků ve spolupráci s Centrem společného zájmu v prostorách školy. V měsíci dubnu jsme se zapojili do projektu Vzdělání cesta k lepší budoucnosti, kde doučování probíhá přímo v rodinách našich žáků. Doučování zajišťují studenti vysoké školy. Na měsíc květen (6. 5. 2025) byl naplánovaný preventivní workshop pro romské a sociálně znevýhodněné žáky s názvem Motivace romských žáků ke vzdělávání. Vzhledem k malému počtu žáků přítomných ve škole, se preventivní akce přesunula na příští školní rok na měsíc září. V červnu se uskutečnil preventivní program hasičů pro šesté ročníky.

V průběhu tohoto školního roku se objevilo několik problémů:

1. čtvrtletí

„Živé“ vysílání z vyučování, které bylo umístěno na sociální síť. Sdílení fotografií pořízených ve škole na Instagram a nedovolené používání mobilního telefonu. „Vapování“ žáků v posledním patře na záchodech. Ničení školního majetku (proražená zeď v posledním patře u holčičích záchodů). Nedodržování školního řádu, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a neomluvené hodiny.

2. čtvrtletí

Nedovolené používání mobilního telefonu. Kouření elektronické cigarety ve druhém patře na klučích záchodech. Stáhnutí kalhot spolužačce ve třídě. Nedodržování školního řádu, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a neomluvené hodiny.

3. čtvrtletí

Nedovolené používání mobilního telefonu a živé streamování z hodiny chemie. Kouření elektronické cigarety ve druhém patře na holčičích záchodech. Fyzické napadení spolužáka ve třídě v návaznosti na distribuci cigaret. Poškození školních skříněk v šatnách. Nedodržování školního řádu, vulgární i nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a neomluvené hodiny.

4. čtvrtletí

Poškození majetku města v hale (požární hlásič). Předávání nikotinových sáček v prostorách školy. Nedovolené používání mobilních telefonů. Kouření elektronických cigaret na záchodech. Nedodržování školního řádu, vulgární i nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a neomluvené hodiny.

Problémy s chováním se netýkají pouze 2. stupně, objevují se také i na 1. stupni. Agresivní chování, vysoká omluvená/neomluvená absence i nedostatečná příprava na hodiny. Veškeré případy jsou včas podchyceny a řešeny třídními učitelkami.

Od začátku letošního školního roku jsme zaznamenali zhoršení chování u některých žáků. Za projevy náročného chování může především nedostatečné domácí zázemí. Dále se na škole vyskytuje velmi vysoká absence, je těžké odlišit, zda se jedná o skryté záškoláctví či nikoliv. S některými žáky a jejich zákonnými zástupci proběhly výchovné komise. Za celý školní rok 2024/2025 máme 62 záznamů a výpisů z výchovných komisí. Proběhlo jich 45, což je méně než v loňském roce.

Do budoucna z pohledu primární prevence budeme nadále spolupracovat s policií ČR a uspořádáme další setkání. Navážeme spolupráci i s dalšími odborníky v oblasti primární prevence, abychom se zaměřili na účinnější prevenci sociálně patologických jevů.

Statistika výchovných (kázeňských opatření) ve školním roce 2024/2025.

	I. stupeň 1. pololetí	2. pololetí	II. stupeň 1. pololetí	2. pololetí
Napomenutí třídního učitele	12	17	46	35
Důtka třídního učitele	2	5	19	19
Důtka ředitele školy	0	0	12	14
II. STUPEŇ Z CHOVÁNÍ	0	0	1	6
III. STUPEŇ Z CHOVÁNÍ	0	0	2	0
Pochvala třídního učitele	12	70	50	69
Pochvala ředitele školy	0	1	4	6

VÝCHOVNÝ PORADCE - Mgr. Hana Vojancová

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2024/2025 přibyl na naší škole značný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke konci školního roku jich máme evidováno celkem 78 s podpůrnými opatřeními 1. stupně až 4. stupně. Zvláště za poslední čtvrtletí jejich počet stoupl. Nová doporučení bude nutné zpracovat do IVP či PLPP také v novém školním roce. Některým žákům jsou třídním učitelem nastaveny podpůrná opatření 1. stupně. Učitelé k těmto žákům přistupují individuálně. V jednotlivých třídách máme žáky s PO 1. až 4. stupně a téměř v každé třídě některý z žáků pracuje za podpory asistent pedagoga, v některých třídách jsou i dva asistenti. Vyučující dle doporučení vypracovali IVP nebo PLPP. Na konci školního roku nastavená podpůrná opatření vyhodnotili.

Oblast péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Nadaným žákům se vyučující věnují jak ve vyučovacím procesu, tak v době mimo vyučování. Pomáhají jim s přípravou na různé soutěže, do kterých se dle zájmu tito žáci pravidelně zapojují a dosahují výborných výsledků v rámci okresu a kraje. V zeměpisné

soutěži Eurorébus naši školu reprezentovalo družstvo děvčat ze 7.A v krajském finále, v zeměpisné olympiádě pak L. Dornáková z této třídy se umístila na 3. místě v okresním kole a reprezentovala nás v kole krajském. Zástupce jsme měli také v okresním kole biologické olympiády – K. Obručovou a E. Sázelovou. V soutěži Hledáme nejlepšího chemika si vedl velice dobře K. Suchoň z 9.B, žáci 8. ročníku – A. Kumžáková, L. Perknovská a V. Sázel byli zase úspěšní v Malé chemické olympiádě. Zastoupení jsme měli také v okresním kole soutěže finanční gramotnost – A. Kumžáková, E. Drnovská, Š. Svoboda, tj. družstvo starších žáků. Ale i mladší žáci nás výborně reprezentovali v okrese – M. Bulko, A. Ježková, H. Bašista. V dějepisné olympiádě zaznamenala velký úspěch v krajském kole A. Kumžáková. I v matematických soutěžích si naši žáci vedli dobře. Zástupce jsme měli v okresním kole olympiády – H. Bašista z 5. třídy a L. Perknovská z 8. třídy. Největšího úspěchu zaznamenal Martin Bulko ze 4. třídy, který postoupil až do celostátního finále matematické soutěže Pangea. V oblastního kole nové soutěže Prezentiáda nás reprezentovala děvčata Munsterová A., Pešáková J., Rusynjaková L. a Prusenovská M. Stojí za připomenutí i úspěchy z dalších oblastí a to je hudební výchova – krajské kolo soutěže O hanáckýho kohóta – D. Vlčková a pak sportovní soutěže. Výsledky soutěží jsou pravidelně umísťovány na webové stránky školy i do vitríny.

V novém školním roce se budeme snažit nadále rozvíjet talent a nadání našich žáků. Budeme se snažit je zapojovat i do náročnějších soutěží a pomůžeme jim s přípravou na tyto soutěže.

V oblasti práce se žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby se zaměříme včasné a co nejpřesnější nastavení individuálních vzdělávacích plánů a na lepší diferenciaci učiva. Na závěr školního roku bude nutné opět včas a pečlivě vyhodnotit nastavená podpůrná opatření. Dále je nutné stále prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci.

KARIÉROVÝ PORADCE – Mgr. Tereza Rozsypalová

Žáci získávali představu o svém budoucím profesním zaměření zejména prostřednictvím naukových předmětů a cílených aktivit kariérového poradenství. Pokračovala také spolupráce s Informačním a poradenským střediskem (IPS) při Úřadu práce v Prostějově.

Žáci 9. ročníku se aktivně účastnili akcí zaměřených na profesní orientaci. 24. října 2024 navštívili Burzu práce a vzdělávání v Prostějově, a 20. až 21. listopadu 2024 se zúčastnili přehlídky středních škol Scholaris v Olomouci. Mimo tyto hromadné akce žáci individuálně navštěvovali Dny otevřených dveří na středních školách dle svého výběru. Zástupci několika středních škol zavítali i přímo do naší školy, kde prezentovali žákům své vzdělávací programy a možnosti uplatnění absolventů.

Ve školním roce 2024/2025 žáci opět podávali elektronické přihlášky s možností volby škol podle priority. V 9. ročníku bylo celkem 48 žáků (24 v 9. A a 24 v 9. B). V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 46 žáků. Jeden žák si nepodal přihlášku ke studiu a po ukončení povinné školní docházky plánuje nastoupit do zaměstnání. Druhá kola přijímacího řízení v době uzavírání zprávy ještě probíhají.

Velmi různorodá byla i volba škol, na které se žáci hlásili – přihlášky směřovaly jak na učební obory, tak i na čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou. Někteří žáci projevili zájem o střední školy s uměleckým zaměřením, jiní volili školy se sportovním zaměřením či obory s profesním zaměřením v oblasti gastronomie, techniky, zdravotnictví a služeb.

Povinnou školní docházku letos ukončili také 2 žáci 8. ročníku, kteří si nepodali přihlášku ke studiu a ve vzdělávání nebudou pokračovat.

Na víceletá gymnázia se v tomto školním roce hlásilo celkem 6 žáků z 5. ročníku – všichni byli úspěšně přijati. Ze 7. ročníku se hlásili 2 žáci, ale přijati nebyli.

Kariérový poradce se v průběhu školního roku aktivně zapojoval do podpory žáků i vlastního odborného růstu. Účastnil se exkurzí, webinářů, Dnů otevřených dveří a dalších aktivit zaměřených na rozvoj kariérového poradenství. Soustavně se dále vzdělával v této oblasti, aby mohl žákům i rodičům poskytovat aktuální a kvalitní informace potřebné pro zodpovědné rozhodování o volbě povolání.

SOCIÁLNÍ PEDAGOG - Mgr. Magda Veinlichová Rolencová

Na základě činnosti ŠPP v naší škole, jehož členem je i sociální pedagog, se mohli rodiče přesvědčit, že chceme žákům nastavit takové podmínky, aby se ve škole cítili dobře a výuku zvládali co možná nejúspěšněji. Naše škola je otevřená všem dětem. Protože plně respektujeme myšlenku inkluze, uvědomujeme si, že u nás máme i žáky, kteří pocházejí z prostředí, kde jsou nedostačující nebo dokonce vůbec žádné podmínky pro přípravu do školy. Prostřednictvím podpory sociálního pedagoga byla poskytována pomoc dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Letos se zaměřil především na žáky z 1. a 2. a 3. tříd, aby zvládli základy čtení, psaní a počítání. Samozřejmě pracoval i s žáky z vyšších ročníků podle potřeby (na základě doporučení pedagoga, či vlastní žádosti ať už žáci měli stanovena podpůrná opatření či nikoliv. Bez cílené pomoci by v budoucnu došlo k sociálnímu vyloučení většiny těchto jedinců.

Práce sociálního pedagoga tedy spočívá v prevenci školní neúspěšnosti.

Depistáž

Na začátku školního roku jsme společně s třídními učiteli vyhodnotili žáky, kteří takovou pomoc potřebovali. Většinou se jednalo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale zaměřovali jsme se na všechny žáky už od prvních tříd. Pomoc sociálního pedagoga často zahrnovala nejen vlastní doučování, ale komplexní vytvoření návyků pro získání schopnosti vykonávat školní povinnosti. Především u některých mladších žáků (i některých rodičů) bylo cílem, aby pochopili, proč děti chodí do školy a vybudovali si povědomí povinnosti a vlastní zodpovědnosti.

Práce s dítětem a zákonným zástupcem od 1. třídy

Začít pracovat s vytipovanými dětmi bylo nutno co nejdříve, tedy hned od první třídy. Rodiče jsou v první třídě na své děti pyšní a vkládají do nich očekávání. Mohli přijít na doučování a podívat se, jak na tom jejich dítě je a jak s ním doma pracovat. Než začal vlastní proces doučování, rodičům bylo třeba vysvětlovat, proč děti potřebují podporu při školním vzdělávání včetně doučování. Zde se zapojili i ostatní členové ŠPP. S dětmi i s rodiči byla podepsána jednoduchá dohoda, kde byly dány úkoly a z nich vyplývající povinnosti všech zúčastněných stran.

Práce s dítětem od 1. třídy

Žáci byli z počátku nedůvěřiví v to, že se mohou naučit číst, psát a počítat. Některým trvalo delší dobu, než byli schopni přečíst slabiku, o to větší radost pak měli, když se jim to podařilo a pak se čtení rychle zlepšovalo. Pracovalo se metodou SFUMATO. Takže děti věděly, co čtou, nebylo to jen seskládání slabik. Práce s výše uvedenými dětmi nebyla jen o

naučení se základům čtení, psaní a počítání. Byla i o vytvoření návyku pravidelné práce a zodpovědnosti. Pokud děti „zapomínají“ domácí úkoly, je to i tím, že jim s úkoly rodiče neumí poradit. Sociální pedagog pomáhal žákům získat důvěru ve školu, aby se nebáli přiznat svému pedagogovi či asistentovi pedagoga a požádali o pomoc. Žák se uvolnil a podle učitele se zlepšila i jeho práce ve škole.

Podpůrný program jako strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků

S rodiči se komunikovalo na základě dohody s TU, někdy se setkáváme na základě dohody na realizaci „Podpůrného programu jako strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků“. Je to v případě, kdy potřebujeme vtáhnout rodiče do učebního procesu. Společně s TU stanovíme úkoly, které se dítě má naučit za měsíc, dohodneme se s rodiči na společné kontrole plnění úkolů žáka a za měsíc společně zhodnotíme dosažený výsledek. Vhodná je i část žáka.

Doučování a komunikace s žáky

Během školního roku se pracovalo asi s 30 žáky, někteří po půl roce skončili, jiní přišli. Dalších 10-15 se příležitostně střídalo (příprava na prověrku, vysvětlení a napsání domácího úkolu). Někdy přišli žáci, kteří se chtěli poradit, co mají dělat v určité situaci nebo chtěli řešit svoje problémy např. se spolužákem, spolužáky. Tato důvěra je dobrá prevence budoucí možné šikany. Při doučování byl nabízen výběr ze všech předmětů od 1. do 9. třídy (kromě španělštiny). Z vyšších ročníků děti využívaly především doučování z AJ, matematiky a českého jazyka.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG - Mgr. Olga Vetešníková

Speciální pedagog se podílel na diagnostice a vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního, intervenčního programu, či speciálně pedagogické péče.

Předmět speciálně-pedagogické péče navštěvovali žáci převážně s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. Většina žáků byla vedena na základě doporučení školského poradenského zařízení a měla zpracovaný individuální vzdělávací plán.

Školní speciální pedagogové spolupracovali při vytváření IVP a PLPP. Pravidelně komunikovali a spolupracovali s vedením školy a s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, logopedický asistent).

Výuka probíhala formou skupinových setkání. Obsah výuky byl zaměřen na rozvoj specifických oblastí dle potřeb žáků (např. čtení, psaní, porozumění textu, matematické představy, pozornost, paměť, komunikační dovednosti, reedukaci obtíží v oblasti specifických poruch učení, posilování sebedůvěry a motivace ke školní práci, nácvik vhodných učebních strategií a organizačních dovedností).

Všichni žáci během pololetí udělali pokrok v jednotlivých oblastech, přičemž míra pokroku odpovídala jejich možnostem. U některých žáků přetrvávají obtíže, které vyžadují další systematickou podporu a trpělivou práci.

Se žáky 1. stupně jsme procvičovali a upevňovali znalosti pro výuku jazyků a matematiky – zrakovou a sluchovou diferenciaci, pomocí čtení dyslektických čítanek se učí

orientaci na stránce a zodpovídat otázky vztahující se k textu. Učili se používat různé pomůcky, tabulky, didaktické hry, provádějí cvičení na rozvoj grafomotoriky a aktivní práce s chybou v písemném projevu.

Starší žáci z 2. stupně měli potíže s násobkou a dělením, s vyjmenovanými slovy, se čtením a s nečitelným písemným projevem. Snažili se o propojení získaných vědomostí a dovedností s běžnými životními zkušenostmi – manipulace s penězi, určování času na hodinách, základy společenského chování při vyřizování úředních záležitostí. Se všemi dětmi jsme navázaly přátelský vztah.

Někteří starší, ale i mladší žáci si nevytvořili návyk povinnosti každodenní účasti ve vyučování. Velká absence vede k tomu, že nemohou získat potřebné znalosti. Rodiče s dětmi doma nepracují, spoléhají na školu, že se naučí vše ve vyučování. A právě žáci s podpůrnými opatřeními potřebují domácí podporu dvojnásobnou, aby stačili požadavkům výuky.

Děti rády navštěvují hodiny speciálně pedagogické péče z důvodu možnosti pracovat s různými didaktickými pomůckami, na které v běžné výuce ve třídě není příležitost ani dostatek času.

Spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci byla v průběhu školního roku dobrá.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG - LOGOPED - Mgr. Barbora Kantorová

Externí školní klinická logopedka je garantem logopedické péče ve škole. Společně s logopedickou asistentkou poskytují v ZŠ Němčice nad Hanou ucelenou logopedickou péči žákům s narušenou komunikační schopností (NKS). Ve školním roce 2024/2025 školní logopedka metodicky vedla nejen logopedickou asistentku, ale také poskytovala konzultační a poradenskou činnost učitelům, asistentům pedagoga, rodičům a dalším.

LOGOPEDICKÝ ASISTENT - Mgr. Michaela Slavíková, Mgr. Zuzana Répalová

V tomto školním roce využilo logopedickou péči celkem 45 žáků prvního stupně. Z prvních tříd bylo do logopedické intervence zařazeno 25 dětí, ze druhých tříd 11 dětí a ze třetích tříd 9 dětí. Starší žáci byli již směřováni ke klinickému logopedovi.

Nejčastěji se objevovaly obtíže s artikulací sykavek (konkrétně fonémy /s, c, z/ a /š, č, ž/), následně s hláskami /r/ a /ř/. Ve zvýšené míře se také vyskytovalo nesprávné užívání fonému /l/.

Některým žákům byla logopedická intervence úspěšně ukončena po dosažení správné artikulace hlásek, jiným bylo doporučeno pokračovat v péči i v následujícím školním roce.

S žáky byla primárně prováděna dechová a oromotorická cvičení. Rodičům byla doporučeno domácí logopedické cvičení s důrazem na pravidelné opakování po dobu několika minut denně před zrcadlem.

Logopedickou péči asistentů garantoval speciální pedagog – logoped.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Přehled DVVP vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium. Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy, zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Pedagogové hodně využívali i nabízené webináře. Učitelská knihovna byla doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu. Rovněž byly na poradách prezentovány odkazy na různé webové stránky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Typ kurzu (školení)	Jména zúčastněných pracovníků
Metody práce s knihou od 4. do 9. ročníku (9.9. 2024)	Mgr. Veronika Šmídová
Aktuální stav školské legislativy 11. 9. 2024	Mgr. Hana Matušková
Psychomotorické a relaxační aktivity v MŠ a ŠD – webinář – 13.9.2024	Andrea Hutřková
Zvládání emocí aneb jak na zlobivé dítě – webinář – 17.10.2024	Andrea Hutřková
20. 9. 2024 – finanční gramotnost - Finanční vzdělávání Nadace ČS (webinář)	Mgr. Hana Vojancová
UMĚLÁ INTELIGENCE PRO ZAČÁTEČNÍKY Jak překonat první bariéry a opravdu začít AI prakticky používat?	Mgr. Vojtěch Příbyl
Aktuality ve školství – webinář 22. 9. 2024 – Učíme společně	Mgr. Dana Vlčková Mgr. Simona Bohuslavová
Angličtina efektivně Výslovnost (webinář online 23.9. a 24.9. 2024)	Mgr. Michaela Slavíková
NÁMĚTY NA PRÁCI SE ŽÁKY S LMP A ŽÁKY S HRANIČNÍM NADÁNÍM NA ZŠ (31.10.2024 - webinář)	Mgr. Aneta Navrátilová
A proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem. (1. 11. 2024 - webinář)	Mgr. Marcela Šírková
Sebehodnocení žáků na 1. stupni-webinář	Mgr. Markéta Tobolíková
Seminář „Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život“	Mgr. Jana Benešová
Seminář „Komunikace se složitější druhou stranou“	Mgr. Jana Benešová

29. 8. 2024 Informačním webináři pro zájemce o akreditaci KA120-SCH	Mgr. Daniela Dvořáková
3. 9. 2024 Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
12.9.2024 webináři PŘIJÍMAČKY NA SŠ V POHODĚ	Mgr. Simona Bohuslavová Mgr. Hana Dočkalová
10. 10. 2024 Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
24. 10. 2024 Steal like a teacher: Time-Saving Lesson Planning Tips (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
5. 11. 2024 – finanční gramotnost – Panel škol - Praha	Mgr. Hana Vojancová Mgr. Anna Vlčová
13. 11. 2024 Pubertáči jsou taky lidi	Mgr. Hana Dočkalová
3. 12. 2024 Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
11.11. Kariérové poradenství – projekt Salmondo	Mgr. Tereza Rozsypalová
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - kurz	Mgr. Dana Vlčková
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - kurz	Mgr. Vojtěch Příbyl
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - kurz	Mgr. Tereza Rozsypalová
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - kurz	Mgr. Alžběta Adamíková
Matematika zábavně a logicky – webinář (14.1. 2025)	Mgr. Petra Přidalová
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně (15. 1. 2025) NPI - webinář	Mgr. Dana Vlčková
29.1.2025 Žák s SVP v běžné třídě (tvořivá škola) – webinář	Mgr. Zuzana Répalová
22. 1. 2025 – Metodický seminář eTwinning online	Mgr. Daniela Dvořáková
5. 2. 2025 – Jak na well-being nejen v projektech (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
7. 2. 2025 – Metodický seminář eTwinning	Mgr. Daniela Dvořáková
13. 3. 2025 – Region Haná: Krátké techniky na zklidnění a zaměření pozornosti (webinář)	Mgr. Zuzana Répalová
17..3..2025 Učitel a asistent pedagoga v běžné ZŠ – Tavata (webinář)	Mgr. Zuzana Répalová
19. 3. 2025 – Umělá inteligence ve výuce	Mgr. Hana Vojancová Mgr. Anna Vlčová
20. 3. 2025 Zásobník aktivit a her pro dvojice a týmy v hodinách AJ, seminář Brno	Mgr. Daniela Dvořáková

26. 3. 2025 Úvod do světa interaktivity Taktik pro 2. stupeň	Mgr. Hana Dočkalová
31.3. 2025 – Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD (webinář)	Mgr. Marek Ďopan
10. 4. 2025 – Dejme každému šanci prožít úspěch – motivace a aktivizace žáků (webinář)	Mgr. Marek Ďopan
10. – 12. 4. 2025 Mezinárodní seminář - Succeeding in basic skills through project- based learning, Riga (Lotyšsko)	Mgr. Daniela Dvořáková
24. 4. 2025 Vize a práce s core týmem při zavádění změn ve škole – vzdělávací program Olomouc	Mgr. Dana Vlčková
15.5. Kariérové poradenství pro 21. století	Mgr. Tereza Rozsypalová
28..4. 2025 Psychohygiena (webinář) – vydavatelství Taktik	Mgr. Michaela Slavíková
28..4. 2025 Psychohygiena (webinář) – vydavatelství Taktik	Mgr. Zuzana Répalová
30. 4. 2025 Výstupy projektů eTwinning (webinář)	Mgr. Daniela Dvořáková
4.6.2025 webinář Jak netrénovat logopedii	Mgr. Michaela Slavíková
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (kurz)	Mgr. Marcela Šírková
14. 5. 2025 - Jak na žádost Quality Label? (webinář eTwinning)	Mgr. Daniela Dvořáková
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (kurz)	Ing. Lucie Sedlák Formánková
7.1. 2025 Klidná třída, spokojení žáci (Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.)	Ing. Lucie Sedlák Formánková
26.5. Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou	Mgr. Veronika Šmídová
12. 6. 2025 Aktuální stav školské legislativy k 1. 6. 2025	Mgr. Hana Matušková
4. 6. 2025 Webinář pro schválené projekty KA122-SCH	Mgr. Daniela Dvořáková
17. 6. 2025 – Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí (webinář)	c
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (kurz)	Mgr. Libor Mitana
30.6. Povýšení školního roku - webinář	Mgr. Libor Mitana
14.4. Jak připravit nadané děti na 21. století	Mgr. Otevřelová Zuzana
14.5. CLIL aneb výuka napříč cizího jazyka napříč předměty	Mgr. Otevřelová Zuzana
11.6. BOJOVKY a akční hry venku	Mgr. Otevřelová Zuzana
21.5. Vividbooks – Nový přírodopis pro 9.roč. - webinář	Mgr. Zdeňka Navrátilová
13.3. Vividbooks – Nové RVP a přírodopis -	Mgr. Zdeňka Navrátilová

webinář	
29.10. – 14.11. Umělá inteligence pro pedagogy – online kurz-21 hodin	Mgr. Zdeňka Navrátilová
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (kurz)	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
Vzdělávání pro budoucnost– konference Prostějov 14. 11. 2024	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
Online kurz- jak identifikovat ohrožené dítě	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
Seminář-Aktivní útočník 2. 4. 2025, Olomouc	Mgr. Kamila Zderčíková Hájková
14. 1. – 11. 2. 2025 Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (kurz)	Mgr. Marek Ďopan

Profesní rozvoj zaměstnanců – nepedagogové

Pracovník školy	Název vzdělávací akce	Způsob financování	Datum
Budíková Václava	Novinky v poskytování dietní stravy a změny spotřebního koše	Rozpočet školy	27.8.2024
Budíková Václava	Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování	Rozpočet školy	25.9.2024
Budíková Václava	Hromadné stravování	Rozpočet školy	14.11.2024
Dokoupilová Vanda – personalistka	Zákoník práce v proměnách 2024/2025 – školství	Rozpočet školy	9.12.2024
Dokoupilová Vanda – personalistka	Platové předpisy 2025	Rozpočet školy	12.12.2024
Kantorová Jana – rozpočtářka	Účetnictví příspěvkových organizací	Rozpočet školy	16.12.2024
Borovička Petr	Školení dle „NV 194/2022 Sb“	Rozpočet školy	7.11.2024
Budíková Václava – vedoucí ŠJ + všichni pracovníci ŠJ	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	Rozpočet školy	6.2.2025
Budíková Václava	Skryté hrozby na talíři aneb Jak číst správně etikety obalů	Rozpočet školy	19.2.2025
Dokoupilová Vanda – personalistka	Zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí předpisy	Rozpočet školy	2.6.2025
Dokoupilová Vanda – personalistka	Zákoník práce – Flexi novela v praxi škol	Rozpočet školy	27.5.2025

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2024/2025

Měsíc	Akce	Zaměření
Září	Slavnostní zahájení školního roku	Spolupráce s rodiči a veřejností

	Fotografování prvňáčků Teambuldingové programy pro žáky 5.A a 6.A Spaní ve škole 7.B Dětské dopravní centrum Prostějov 4.A Spaní ve škole 9.B	Sociálně osobnostní výchova Sociálně osobnostní výchova Kulturní a společenská výchova Dopravní výchova Kulturní a společenská výchova
Říjen	Start soutěže Eurorébus Logická olympiáda - školní kolo – online Dětské dopravní centrum Prostějov 4.B Teambuldingové programy pro žáky 6.B Přírodovědný klokan Puntíkový den – akce školního parlamentu - osvěta k lupence Sběr papíru Projektové dny k 100. výročí založení školy Výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená!“ Exkurze do britského centra v Olomouci, vybraní žáci z 9. ročníku Projekt „Bezpečný internet 2.AB Projektový den „Finanční gramotnost“ pro 5. třídu Pythagoriáda – školní kolo Burza práce a vzdělávání Muzeum Přerov - 7.AB Výtvarná soutěž „Barvy podzimu“ Zeměpisný pořad Indonésie pro 2. stupeň Film Vlasy, 8. a 9. ročník	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Dopravní výchova Sociálně osobnostní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Digitální gramotnost Finanční gramotnost Společensko-vědní výchova Kariérové poradenství Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
Listopad	Soutěž v hodinách informatiky: I_Bobr Sbírka Laskavec Burza škol Scholaris 2024 Mladý chemik – školní kolo Vánoční fotografování 1. stupně „Hra na hraně“ – preventivní program pro 8. ročník Zahájení plaveckého výcviku 1.C a 5.A Exkurze 4.AB – Praha Fotbalový turnaj, Prostějov, žáci 8. a 9.r. Exkurze do ČNB, pobočka Brno - 9.AB Logická olympiáda – kraj. kolo, Olomouc Pythagoriáda, Prostějov Florbal – Prostějov – dívky 6. a 7. r. Zeměpisná a dějepisná exkurze, 6. ročník, planetárium a technické muzeum v Brně. „Tvoje cesta na čisto“ – preventivní program pro 9.AB Hudební výchovný pořad „Smetana 200“, Olomouc, Reduta Výlet 1.ABC – Kroměříž – muzeum Florbal – Prostějov – chlapci 6. a 7. r. Olympiáda z českého jazyka – školní kolo Hodina s rodilým mluvčím 2. stup. a 5. r. Florbal – Prostějov – dívky i chlapci 8. a 9. r. Dějepisná olympiáda – školní kolo	Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Kariérové poradenství Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Primární prevence Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Finanční gramotnost Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Primární prevence Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova
Prosinec	Zahájení plaveckého výcviku 1.A, 2.B a 3.B Zahájení plaveckého výcviku 1.B, 3.A a 4.A Turnaj v piškvorkách Pangea – matematická soutěž - registrace Návštěva svíčekárny v Olomouci – 3.AB Symboly a tradice Vánoc - projektové vánoční vyučování – 1. stupeň Vánoční besídky – 2. stupeň Vánoční jarmark Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo Běh do schodů	Sport, OSV Sport, OSV Sociálně osobnostní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV

	Sbírka „Vánoční hvězda“ Svíčárna Olomouc - 6.AB Exkurze do Prahy - 8.A Mladý chemik – Olomouc Florbal – okresní kolo, dívky 8. a 9. r. Florbal – okresní kolo, chlapci 6. a 7. r. Česko zpívá koledy Divadelní představení „Princezna ze mlýna“, Prostějov Divadelní představení 2.AB Reálie angl. mluvících zemí (New York, Chicago, Indiáni, Yellowstone atd.) Spaní ve škole 9.A Exkurze do Prahy - 8.B a část 6.A Vánoční Olomouc – 8.A Vánoční turnaj ve fotbale	Sociálně osobnostní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV
Leden	Zeměpisná olympiáda - školní kolo Biologická olympiáda - školní kolo LVK – Karlov pod Pradědem Dějepisná olympiáda – okresní kolo Matematická olympiáda - okresní kolo Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo Sbírka „Život dětem“ Finanční gramotnost, okresní kolo Black and white day Mladý chemik – regionální kolo Přijímačky nanečisto – 9.AB Konverzace s rodilým mluvčím Spaní ve škole 8.B	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Finanční gramotnost Sociálně osobnostní výchova Společensko-vědní výchova Kariérové poradenství Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
Únor	Pangea – matematická soutěž Soutěž chemik Dětské dopravní centrum Prostějov 4.AB Rodilý mluvčí pro žáky 5. až 9. r. Konverzační soutěž v angličtině - okresní kolo Recitační soutěž - školní kolo Zeměpisná olympiáda - okresní kolo Beseda s právníkem 9.AB Muzeum Prostějov, 7.B	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Dopravní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova
Březen	Zahájení plaveckého výcviku 2.A a 4.B Pěvecká soutěž „O Hanáckýho kohóta“ – Kroměříž „Školička nanečisto“ - schůzka v ZŠ s rodiči nastávajících prvňáčků Recitační soutěž - okresní kolo Matematický klokan Ponožkový den - akce školního parlamentu Dějepisná olympiáda - krajské kolo Biologická olympiáda, kat. C – okresní kolo Návštěva 1.ABC v městské knihovně Zájezd (zejména devátáků) na divadelní představení Lucerna, Mahenovo divadlo, Brno Soutěž Prezentiáda – Olomouc Vzpomínkové setkání seniorů při příležitosti 100. výročí založení školy v Němčicích YPEF – Lesnická soutěž Workshop: „Staň se vědcem!“ Mikroskopie, ÚPT AV ČR, žáci 9.r. Představení ZUŠ „Úsměv, prosím“	Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Spolupráce s rodiči Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
Duben	Dopravní výzva - kolo, brusle, koloběžka Zápis do 1. ročníku pro rok 2025/2026 Olympiáda z matematiky – okresní kolo Uklidme Česko	Dopravní výchova Spolupráce s rodiči Společensko-vědní výchova Environmentální výchova

	Eurorebus – krajské kolo – Brno Zlatý list – Vítěcký les Rodilý mluvčí pro žáky 5. až 9.r. Sběr papíru Program rybářů pro 5.A Dětské dopravní centrum Prostějov 4.AB Okresní kolo BiO Sportovní kurz Baldovec Mc'Donalds Cup, 1. až 3.r. a 4. a 5.r. Dětská halová atletika, Prostějov Školní kolo soutěže Spelling Ant Velikonoce v muzeu Prostějov – 1.C Beseda se spisovatelem J. Benešem pro 1. stupeň Fotbalový turnaj v Tovačově ŠD - přednášku „Vzpoura úrazům“ HDM – různá představení pro 1. až 9.r. Štafetový pohár, 2. až 5.r., Prostějov	Společensko-vědní výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Environmentální výchova Environmentální výchova Dopravní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Sport, OSV Sport, OSV Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV První pomoc, zdravotnická osvěta Kulturní a společenská výchova Sport, OSV
Květen	Den Země Jízda zručnosti Sbírka „Český den proti rakovině“ Dopravní soutěž mladých cyklistů Školní akademie – celoškolní projekt Rodilý mluvčí pro žáky 5. až 9.r. Fotografování tříd a učitelského sboru Spaní ve škole 9.B „O zlatého čmeláka“ - hudební a výtvarná přehlídka, v tělocvičně školy Street fotbal, Olomouc Atletický čtyřboj „O jubilejní pohár školy“ Výlet 5.A – loděnice Kojetín Oslavy 100. výročí založení měšťanské školy, včetně DOD	Environmentální výchova Dopravní výchova Sociálně osobnostní výchova Dopravní výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Sociálně osobnostní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Spolupráce s rodiči, prezentace školy na veřejnosti
Červen	Spaní ve škole 4.B Návštěva žáků ze ZŠ z Vrchoslavic - budoucí šestáci v ZŠ Němčice První pomoc – workshop pro sedmáky Spaní ve škole 6.A Pasování prvňáčků na čtenáře – městská knihovna Malá chemická olympiáda, Prostějov Návštěva ze ZŠ v MŠ – u předškoláků Návštěva předškoláků ve škole Sportovní den – 5. až 8.r. Rodilý mluvčí pro žáky 5. až 9.r. Výlet 1.ABC – ZOO Lešná Výlet 2.AB – ZOO Lešná Výlet 3.AB – Olomouc Výlet 4.AB – Olomouc – Jump aréna Výlet 6.A – Brno – únikovka Výlet 6.B – Ostrava – Velký svět techniky Výlet 7.A – Brno Výlet 7.B - Baldovec Výlet 8.A – Rožnov pod Radhoštěm Výlet 8.B – Litovel a okolí Výlet 9.A – Mikulov Výlet 9.B – Rychlebské hory Exkurze 6.A - Muzeum Vyškov	Kulturní a společenská výchova Spolupráce mezi ZŠ Němčice a Vrchoslavice První pomoc Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Spolupráce ZŠ a MŠ Spolupráce ZŠ a MŠ Sport, OSV Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova

	Naučná stezka Biocentrum Kojetín – 6.B Exkurze 8.A - střední školy Přerov Program hasičů pro 2.r. Program hasičů pro 6.r. Škola v přírodě 2. až 5.r., Ostružná Pangea - celostátní finále - Praha Slavnostní předání vysvědčení absolventům naší školy – kino Oko	Environmentální výchova Kariérové poradenství Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
--	---	--

Soutěže a olympiády ve školním roce 2024/2025

Soutěže	Olympiády	Garant
Barvy podzimu -1. st.		Vlčová, P. Přidalová, Z. Répalová Šírková, Holásková
Děti, pozor, červená! 1. st. 1.místo v okresním kole: Stella Vlčová, 2.B		Vlčová, Šírková, Holásková
Úroda ze zahrádky-ČZS – 1. st. 2.místo v okresním kole: Stella Vlčová, 2.B		Vlčová, Z. Répalová, Šírková
	Olympiáda z českého jazyka- školní kolo (K. Suchoň, A. Kumžáková, J. Pešáková)	Šmídová
	Dějepisná olympiáda- školní kolo (A. Kumžáková, J. Pešáková, Š. Konečný)	Šmídová
	Olympiáda z českého jazyka- okresní kolo	Šmídová
	Dějepisná olympiáda- okresní kolo (A. Kumžáková- 1. místo)	Šmídová
	Krajské kolo dějepisné olympiády (A. Kumžáková- 5. místo)	Šmídová
	Konverzační soutěž z anglického jazyka kat. I. A školní kolo (Filip Brandys 7. B – 1. místo)	Dvořáková
	Konverzační soutěž z anglického jazyka kat. II. A školní kolo (Šimon Svoboda 9. B – 1. místo)	Dvořáková
	Konverzační soutěž z anglického jazyka kat. I. A, II. A – okresní kolo (F. Brandys 7. místo, Š Svoboda)	Dvořáková
Recitační soutěž-školní kolo (do okresního kola postupuje 10 žáků od 2.-9. třídy)		Šmídová

M – Pythagoriáda – školní kolo (1. místo – 6. roč. – Jan Pořízka, 8. roč. – Lucie Perknovská)		Vojancová, Mitana
M – Pythagoriáda – okresní kolo (L. Perknovská, J. Pořízka)		Vojancová
	Matematická olympiáda – školní kolo 5. roč. – Hynek Bašista (postup) 6. roč. – Jan Pořízka (nedokončil) 8. roč. – Lucie Perknovská (postup) okresní kolo Hynek Bašistaumístění Lucie Perknovská	Vlčová Vojancová
M – Matematický klokan – školní kolo - výsledky zaslány do okresní kolo - porovnání		Vojancová
Aj - Spelling Ant – školní soutěž (7. 4. 2025) – 1. místo F. Brandys 7. B, 2. místo – T. Nguyen 5. A, 3. místo – T. Oplocká 5. A		Dvořáková
Ch – Chemík – J. Pešáková (6.místo), A. Přecechtělová		Šmídová Lucie
Ch – Mladý chemik – okresní kolo K. Suchoň (1. místo), K. Mizerová (2. místo), S. Kyseláková (3. místo)		Šmídová Lucie
Ch – Mladý chemik – krajské kolo K. Suchoň (9.místo), K. Mizerová, S. Kyseláková		Šmídová Lucie
Ch – Mladý chemik – regionální kolo K. Suchoň (6.místo),		Šmídová Lucie
Dopravní soutěž mladých cyklistů-ml.kategorie: Šimon Nakládal(3.místo individuálně), Adam Mizera, Leontýna Navrátilová a Amélie Střeláková – 6.místo		Michaela Slavíková
Dopravní soutěž mladých cyklistů – starší kategorie: Šimon Kolínek, Tomáš Fialka, Eliška Drnovská a Melánie Nakládalová – 5.místo		Michaela Slavíková
Malá chemická olympiáda- pro žáky 8. roč. 8. místo Sázel, 9. místo Perknovská, 5. místo Kumžáková		Sedlák Formánková Lucie
Piškvorky – školní soutěž pro žáky od 1. - do 9.r. (35 žáků)		Mitana

	Logická olympiáda – školní kolo - 35 žáků, Anna Drnovská 3.A – postup do krajského kola	Mitana
	Zeměpisná olympiáda – školní kolo (28 žáků), 6 nejlepších postoupilo do okresního kola, Ludmila Dornáková – 7.A byla 3. v okresním kole a postoupila do krajského kola	Mitana, Soldán
Finanční gramotnost – školní kolo – žáci od 4. do 9. r., dva tříčlenné týmy postoupily do okresního kola, oba týmy postoupili do krajského kola, kde se už neumístily (starší Kumžáková, Drnovská, Svoboda), (mladší Bulko, Ježková, Bašista)		Mitana
Prezentidáda – soutěž pro žáky 2. stupně, dva dvoučlenné týmy (Pešáková Münsterová) a (Prusenovská, Rusynjaková) postoupili do krajského kola		Mitana
Pangea – matematická soutěž školní kolo – 53 žáků od 4. do 9., Martin Bulko ze 4.B postup do celostátního finále		Mitana
Eurorebus – krajské finále – Dornáková, Doležalová, Obručová – 7.A		Mitana
Bobřík informatiky – soutěž pro žáky od 4. do 9. ročníku		učitelé informatiky
Mc Donald's Cup – fotbalový turnaj – okrskové kolo 1. -3. r.		Ďopan
Mc Donald's Cup – fotbalový turnaj – okrskové kolo 4. a 5. r.		Mitana
Minifotbal – 8. a 9. r. – sloučený tým s Nezamyslicemi – 2. místo v okrese (Fialka, Horák, Bulko, Sadílek)		Mitana
Přírodovědný klokan – šk. kolo 8. a 9.roč. 1.m.-A. Kumžáková 8.A, 2.m. – K. Suchoň – 9.B, 3.m. – N. Flíčková 8.A		Navrátilová Z.
Přírodovědný klokan – okr. kolo – A.Kumžáková 8.A – 1.místo		Navrátilová Z.
	Biologická olympiáda – šk.kolo kat. D – K. Obručová 7.A, E. Sázelová 7.A – postup a účast do okr. kola (K.Obručová 5.místo v okr. kole)	Navrátilová Z.

	Biologická olympiáda – šk.kolo kat. C – A. Kumžáková 8.A, E. Drnovská 9.B – postup a účast do okr. kola	Navrátilová Z.
YPEF – místní kolo lesnické soutěže – účast bez postupu – A. Řezáčová 6.B, J. Vojtek, M. Houšťava 7.B		Navrátilová Z.
Zlatý list – místní kolo – 1.místo nejmladší žáci – nemá postupové kolo, 1.místo – mladší žáci – A. Bartošíková, M. Wolf, J. Pořízka (všichni 6.B), T. Přecechtělová (6.A), J. Vlčková, H. Bašista – oba 5.roč. (krajské kolo -10.místo) 3. nepostupové místo – st. žáci		Navrátilová Z.
Barvy podzimu- účast ve výtvarné soutěži		Kamila Zderčíková Hájková
O hanáckého kohóta – přehlídka ve zpěvu lidových písní(5 žáků okresní kolo, D. Vlčková z 8.B – Stříbrné pásmo v krajském kole)		P. Lejnarová

Hodnocení práce školního parlamentu

Školní parlament je již 20 let součástí naší školy. Cílem je efektivně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i dospělými, naučit žáky svobodně se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí. I v letošním školním roce se školní parlament pravidelně scházel a pracoval.

Září

V září proběhla tradičně první uvítací schůzka členů školního parlamentu. Sešli se na ní zástupci tříd od 4. až 9. ročníku. Nejdříve jsme se seznámili s novými členy, potom jsme společně zvolili předsedu a místopředsedu. Pro školní rok 2024/2025 se stala předsedkyní Kateřina Mizerová z 9. A a místopředsedkyní Eliška Drnovská z 9. B. Žáci byli seznámeni s plánem parlamentu na první pololetí.

Říjen

I pro letošní rok jsme schválili naše záchranné kartičky – žolíky. Každému zástupci byly karty předány, aby je ve své třídě rozdali. Žolík je záchranná kartička, kterou smí použít každý žák 1x za pololetí v jednotlivých předmětech. Tuto kartu využívají žáci dle svého uvážení, když nechtějí být ústně zkoušeni.

A jako každý rok k říjnu patří Puntíkový den, který byl uspořádán před podzimními prázdninami 25. října 2024. Jsme rádi, že našim žákům není lhostejný okolní svět a dokážou podpořit svým oblečením s puntíky lidi trpící psoriázou nebo psoriatickou artritidou.

Listopad

Naše škola se opět zapojila do projektu #jsemlaskavec. Opět jsme konání dobrých skutků pojali celoškolskou sbírkou pro pejsky a kočičky. Sběrka probíhala od 1. – 10. 11. 2024 a ve

středu 13. listopadu 2024 proběhlo předání. Organizace, kterým jsme pomáhali: Psí útulek Voříšek v Čechách pod Kosířem a organizace Kočky v nouzi na Jesenicku.

Ve čtvrtek 21. 11. 2024 se zapojila naše škola do akce Bubnovačka. Jedná se o akci, která symbolicky upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. A právě prostřednictvím hlasitého bubnování dáváme hlas těm, kteří jsou často neviditelní a nemají možnost ozvat se sami.

Prosinec

V prosinci proběhla sbírka Vánoční hvězda, která je tradicí na naší škole. Opět byl velký zájem o koupi květin. Částkou 27 000 Kč jsme podpořili dětské onkologické oddělení Fakultní nemocnice v Olomouci. Část z ceny této květiny je právě věnována těžce nemocným dětem a pomáhá jim při uzdravování a při rekondičních pobytech po náročné léčbě.

K poslednímu měsíci v roce se také váže vánoční přání. Zástupci parlamentu navštívili školní jídelnu, kancelář školy, paní uklízečky s panem školníkem, aby jim popřáli hezké Vánoce a všechno nejlepší do nového roku.

Leden

Ve čtvrtek 9. ledna 2025 proběh Srdíčkový den. Žáci i zaměstnanci školy měli možnost svou koupí různých předmětů podpořit organizaci Život dětem o.p.s. Všechny předměty, které nám organizace k prodeji zaslala, se prodaly. Celkový výtěžek 6 750 Kč byl následně odeslán na dobrou věc.

Únor

V únoru se konal na naší škole tematický den Black and white day. Školu jsme společně zahalili do bílé a černé barvy.

Březen

Zástupci parlamentu uspořádali tematický den – Ponožkový den, který se uskutečnil 21. března 2025. Jednalo se o podporu lidí s Downovým syndromem.

Duben

V měsíci dubnu bylo projednáváno obnovení e-shopu naší školy. E-shop s limitovanou edicí – 100 let školy.

Proběhla také anketa, která souvisela se školní jídelnou. Zástupci parlamentu měli za úkol zjistit ve svých třídách oblíbená jídla, ze kterých paní vedoucí jídelny s paní ředitelkou vytvořily jídelníček na přání žáků.

Květen

Od 16. 5. 2025 – 8. 6. 2025 byl otevřen školní e-shop se školním oblečením. Ke 100. výročí jsme si nechali vytvořit jako škola svoji vlastní volnočasovou kolekci oblečení.

Červen

16. června 2025 navštívili naši školu předškoláčky, které přivítala předsedkyně školního parlamentu Kateřina Mizerová. Zástupci parlamentu vzali děti nejdříve do prvních tříd, kde jim prvňáčky předvedli čtení a počítání. Poté se přesunuli na program, který proběhl pod vedením paní učitelky Mgr. Dany Vlčkové. Na závěr se všichni přesunuli do školní jídelny, kde si připili dětským šampusem s paní zástupkyní Mgr. Annou Vlčovou.

Všichni členové parlamentu se aktivně podíleli na všech akcích, chodili na pravidelné i mimořádné schůzky a především byli vždy nápomocni, ať už se jednalo o jakoukoliv akci.

Plavání ve školním roce 2024/2025

Výuka probíhala v plavecké škole TEMPO Vyškov v průběhu I. a II. pololetí školního roku 2024/2025 - každé pondělí a čtvrtek. Účastnili se jí žáci 1. - 5. ročníku, kteří absolvovali celkem 10 lekcí plaveckého výcviku.

Děti jezdily celkem ve 3 turnusech, doprava byla zajištěna autobusovou dopravou p.

Kraťochové se sídlem v Křenovicích.

Plavecký výcvik se stal nedílnou součástí hodin tělesné výchovy. S plaveckou školou Tempo Vyškov, kterou vede paní Lenka Vanderková, byla navázána kvalitní a vstřícná spolupráce, takže u této plavecké školy budeme plavat i v příštím školním roce.

Škola v přírodě

V termínu od 9. 6. do 13. 6. 2025 proběhla škola v přírodě. Místem pobytu byla areál Skiland v Ostružné. Školy v přírodě se zúčastnilo 112 dětí z 2. – 5. tříd. Společně s nimi odjelo 11 pedagogických pracovníků školy. V dopoledních hodinách se děti učily. V odpoledních hodinách byl pro děti připraven zábavný program (túry, hry, sportovní odpoledne apod.).

Spolupráce se spolkem Přátelé otevřené školy

Škola aktivně spolupracuje se spolkem Přátelé otevřené školy. Během roku se uskutečnila pravidelná setkání rodičů mezi sebou a s vedením školy v rámci třídních schůzek, kde vedení školy podrobně informuje o činnostech školy, probíhajících projektech, předává prostřednictvím zástupců rodičů jednotlivých tříd informace pro ostatní rodiče. Rodiče navrhuji změny, požadavky směrem k vedení školy. Spolek podporuje finančně školní aktivity pořádané pro žáky školy.

Spolek Přátelé otevřené školy ve spolupráci se základní školou uspořádal také sběrový týden na podporu spolku.

Spolupráce s dalšími subjekty

Součástí celoročního plánu školy je i spolupráce s místními organizacemi a sdruženími.

Škola v rámci své školní i mimoškolní činnosti spolupracovala s celou řadou subjektů, např.: Pedagogicko-psychologická poradna a SPC v Prostějově a Kroměříži, Městské kulturní středisko Němčice nad Hanou, Knihovna v Němčicích nad Hanou, ZUŠ, Orion - středisko volného času Němčice nad Hanou, Hasiči – v rámci požární výchovy, Rybáři – Den Země.

Spolupráce s MAS Hanácký venkov

Ve školním roce 2024/2025 jsme opět využili několika nabídek MAS Hanácký venkov ke spolupráci. Děti z druhých tříd se tak zúčastnily projektového vyučování na posílení digitálních kompetencí, pro pátáky byl uspořádán projektový den zaměřený na podporu finanční gramotnosti, který se u dětí setkal s velmi kladným hodnocením.

Naši prvňáčci se opět zapojili do projektu „Jsem čtenář“, kdy v průběhu školního roku plnili aktivity v místní knihovně a v červnu byli slavnostně pasováni na čtenáře. Každý nový čtenář obdržel jako dárek dětskou knihu. Akce si nachází příznivce i mezi rodiči, prarodiči a veřejností, takže pasovaným čtenářům tleskalo téměř zaplněné místní kino.

Naše spolupráce s MAS bude pokračovat i v příštím školním roce, už na září máme rezervovaný termín na další projektový den „Logické hry“.

Kromě akcí pro děti využíváme i nabídek MAS pro učitele. Řada kantorů se tak účastnila různých webinářů a školení (např. „Umělá inteligence ve výuce“ a další).

Ve spolupráci s MAS probíhají i 2 turnusy příměstského tábora koncem srpna.

Tyto mohly proběhnout díky projektu Podpora komunitních aktivit v území MAS Hanácký venkov I, reg. číslo projektu: CZ.03.02.01./00/22_008/0000025, který je spolufinancován Evropskou unií. Ve dnech 18. 8. - 22. 8. 2025 a 25. 8. - 29. 8. 2025 se tábora zúčastnilo 15 a 23 dětí. Táborové aktivity byly zaměřeny na rozvoj kreativních dovedností - výtvarné aktivity, sportovní a pohybové dovednosti a v neposlední řadě rozvíjely děti svoje logické a strategické myšlení při stolních a společenských hrách. Jedno dopoledne bylo věnováno aktivitám se seniorem - babička jedné z účastnic s dětmi smažila palačinky a pekla linecké sušenky. Také jsme navštívili ZOO Zlín a Dinopark ve Vyškově. Děti si vyrobily mikiny, které jsou pro ně vzpomínkou na celý táborový týden.

Spolupráce s okolními ZŠ a MŠ

Spolupráce naší školy s místní MŠ byla i v tomto školním roce na vysoké úrovni.

Navázali jsme na tradiční spolupráci z minulých let, která spočívá v návštěvách učitelů MŠ s předškoláky v prvních třídách začátkem a koncem aktuálního školního roku. Paní učitelky se také účastnily zápisu do prvních tříd, děti s rodiči „Školičky nanečisto“, která je pro všechny i malou zkouškou před zápisem do 1. třídy.

ZŘŠ pro 1. stupeň spolu s vedoucí metodického sdružení se zúčastnily třídních schůzek ve školce, kdy odpovídaly rodičům na četné dotazy, spojené s plánovaným zápisem a nástupem jejich dětí do školy. Koncem června se obě zúčastnily také slavnostního „Šerpování předškoláků“ a pozvaly budoucí prvňáčky k návštěvě ZŠ. Tou je provedli zástupci školního parlamentu a nechyběl ani slavnostní přípitek s paní ředitelkou.

Stává se již tradicí, že děti předškolního věku se se svými učitelkami stávají pravidelnými diváky školní akademie, která se koná koncem května.

Důležitou součástí naší spolupráce s místní MŠ jsou i návštěvy, které absolvují děti v rámci projektu IROP s názvem **"Rozvoj klíčových kompetencí v Základní škole Němčice nad Hanou"**. Mimo výuku AJ si děti ve venkovní učebně, v učebně informatiky, dílnách a dalších odborných učebnách vyzkoušely práci s výpočetní technikou, stavbu a programování robotů, práci s 3D tiskem a 3D tiskem, dále se naučily, jak naprogramovat Bee-boty a při práci s dřevem měly možnost vyzkoušet vybavení dílen.

V rámci výše jmenovaného projektu navštěvují naši školu pravidelně také děti z MŠ a ZŠ Tišín, Vrchoslavice a Mořice

Podpora začínajícím učitelům

Podpora a pomoc začínajícím učitelům je jedním z témat, kterým se věnujeme a hledáme cesty, jak je ještě zdokonalit. Naše škola prošla obdobím generační výměny a máme řadu nových, začínajících kolegů. Pro naši školu byl vypracován adaptační plán pro ZU, který jim má pomoci nejen se zapojením do pracovního procesu, ale i do chodu školy vůbec. Je vypracován na dvouleté období.

Péče o nové začínající učitele byla kladně hodnocena i v poslední inspekční zprávě naší školy.

Hodnocení EVVO ve školním roce 2024/2025

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta na naší škole probíhá podle ročního realizačního plánu. Ten vychází ze stanovených dlouhodobých výchovně vzdělávacích i organizačních cílů. EVVO na naší škole je součástí školního vzdělávacího programu. Během celého školního roku je realizováno množství různorodých aktivit vedoucích k naplnění cílů EVVO. Během každého školního roku se snažíme udržovat stávající množství aktivit souvisejících s EVVO. A vytvářet vizi, jakým směrem vést rozšiřování, či prohlubování stávající situace. Protože objektivní podmínky, ve kterých se nacházíme, se mění.

EVVO na naší škole spočívá na několika základních pilířích. Nosným projektem EVVO je Ekoškola a dále je to úzká spolupráce s SVC Orion. Velmi aktivně přistupuje k realizaci environmentálních témat naše družina. Pokračuje Recyklohraní a Ovoce do škol. Velmi aktivně je využívána naše venkovní učebna a školní zahrada. Neustále je realizováno vzdělávání a osvěta v oblasti EVVO v běžné výuce. Vyučující zaznamenávají a pracují s postřehy žáků k nabízeným materiálům jako jsou krátké filmy, texty, úvahy, diskuse k zadané problematice. Pracovali jsme s informacemi, které se týkají problémů nakládání s odpady, možnosti využití recyklovaných materiálů, investice do inovací, které vedou k bezuhlíkovému hospodářství a vše, co se týká klimatické změny. Dalšími zásadními tématy jsou biodiverzita, změny a zánik ekosystémů, invazivní organismy.

Aktivita související s EVVO jsou vycházky, exkurze, besedy, soutěže, výukové programy, laboratorní práce a Den Země.

Ze soutěží, jichž se pravidelně účastníme, proběhl na podzim „Přírodovědný klokan“. Letos jsme v této soutěži zaznamenali výrazný úspěch, kdy v okresním kole zvítězila A. Kumžáková z 8. A. Ve druhém pololetí to bylo školní a okresní kolo biologické olympiády. V okresním kole obsadila 5. místo K. Obručová ze 7. A. V soutěži Zlatý list obsadilo 1. místo v místním kole družstvo našich mladších žáků, v krajském kole skončili na 10. místě.

Den Země jsme letos připravili opět ve spolupráci se SVČ Orion. Pro 6. a 7. ročníky byly připraveny dvouhodinové výukové programy na aktuální lokální témata a pro 8. a 9. ročníky jsme si připravili v téže délce výukové programy sami. Od příštího školního roku bude SVČ provozovat svou činnost v nových prostorách včetně vlastní zahrady, tak už se těšíme na plnohodnotnou spolupráci.

Ve své práci pokračoval i náš Ekotým pod vedením pana učitele Vojtěcha Přibyla. O své práci informuje v ekokoutku. Každoročně činnost nového Ekotýmu započala analýzou ekologického stavu školy. Ta se tentokrát zaměřovala na odpady a energie. Členové Ekotýmu na jeden z jejich výsledků ihned reagovali a na podzim došlo k doplnění zelených EKOkartiček, vybízejících k šetrnějšímu chování v oblasti energií na naší škole. Rovněž byl vyhodnocován loňský chov čmeláků. Žáci přicházeli s podněty vedoucími ke zlepšení. Projevili zájem v chovu čmeláků pokračovat. Ještě před jarními prázdninami bylo tedy třeba čmeláky objednat a opět máme novou matku s prvními dělnicemi, které opylovávají rostliny v nejbližším okolí školy.

Další pravidelnou aktivitou byla podzimní výzva „Pěšky do školy“, která vedla děti k uvědomování si poškození stavu ovzduší používáním spalovacích motorů. Děti měly přijít do školy pěšky nebo na kole nebo alespoň hromadnou dopravou, nikoliv však autem. Paní učitelka Vlčková zaštiťuje projekt Recyklohraní, v němž spolupracuje s Ekotýmem.

Z plánovaných ekologických vzdělávacích programů byl realizován EVP pro sedmáky s ornitologickou tematikou. V plánu je zajistit jeden program ročně pro každou třídu. Na tomto poli se nám zatím nedaří zajistit nejdříve alespoň pro 2. stupeň každoročně jeden program. Jedním z důvodů jsou časová omezení a druhým bylo letošní stěhování SVČ Orion na nové pracoviště v Němčicích n/H.

Projekt Les ve škole je realizován hlavně naší družinou. Proběhly různorodé akce věnované soužití s přírodou a využíváním jejích materiálů, dále velké množství venkovních aktivit. Děti realizovaly zimní přikrmování ptactva.

Paní vychovatelky ve školní družině připravily pro děti spoustu aktivit věnovaných EVVO tématům jako kvízovou přírodovědnou soutěž, aktivity ke Dni stromů a zvířat a Dni vody. Tradiční je Bramboriáda, tvorba domečků pro skřítky z přírodních materiálů. Děti se také zúčastnily exkurze na němčickou zemědělskou farmu, kde se seznámily s chovem domácích zvířat a pěstováním polních plodin. V rámci charitativní činnosti děti odnesly víčka z PET lahví pro Verunku – nemocnou holčičku, které takto pomáháme získávat prostředky na rehabilitaci. O všech těchto aktivitách lze nalézt informace na webových stránkách školy.

V neposlední řadě je potřeba zmínit naši venkovní učebnu a školní zahradu. Venkovní učebna je velmi aktivně využívána už od chvíle svého vzniku. Ale školní zahrada vyžadovala

tři sezony aktivní práce, aby z ní vznikl prostor, který slouží ke vzdělávání a výchově jak na poli pěstitelských prací, tak EVVO. Vyvýšené záhony jsou osázené velmi širokým spektrem trvalek, letniček, zeleniny i drobného ovoce. Slouží nejen jako zdroj poznání života rostlin a na ně navázaného hmyzu, ale i estetických vjemů. Zahrada je příležitostí vytvářet správné pracovní návyky a je to místo, kde lze být uprostřed přírodního prostředí. Kultivovaného člověkem. Ale živého, krásného a hlavně vytvářeného samotnými dětmi.

Letošní školní rok měli žáci velké množství příležitostí, při kterých vstřebávali témata EVVO a určitě někteří na základě těchto prožitků změnili své chování a přístup ke svému prostředí. Cílem pro budoucí školní rok je zachovat objem EVVO aktivit a do určité míry je rozšířit. To se týká právě ekologických vzdělávacích programů realizovaných ve spolupráci se SVC Orion.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo při naší základní škole 5 oddělení školní družiny, každé s kapacitou 30 žáků. Přihlášené děti navštěvovaly školní družinu pravidelně, a v případě potřeby byly dle zájmů uvolňovány do zájmových kroužků. Činnost školní družiny se po celý rok řídila celoročním plánem, vycházejícím ze Školního vzdělávacího programu pro školní družiny.

Během roku se podařilo splnit všechny plánované cíle a činnosti. Program byl pestrý, vzájemně propojený a reagoval na roční období, aktuální počasí i konkrétní situace. Děti v družině nacházely nejen prostor k odpočinku po vyučování, ale také místo pohody, rozvoje znalostí, tvořivosti a posilování mezilidských vztahů. Učily se spolupráci, empatii a respektu k druhým.

Družina nabídla široké spektrum aktivit – od tvořivých a výtvarných činností přes pohybové aktivity až po projektovou práci. Děti se učily různorodými i netradičními metodami a zapojily svou přirozenou kreativitu. Školní družina se také aktivně podílela na výzdobě školy a byla nedílnou součástí školních akcí.

Významné projekty a aktivity

Letošní školní rok byl výjimečný díky oslavám 100. výročí založení školy. Školní družina se této významné události věnovala celoročně. Děti psaly kroniku družiny, poznávaly historii školy, její významné absolventy z Němčic, kreslily školu, vytvořily její mapu, erb, pexeso. Ve stavební dílničce vznikl model školy a „Strom přátelství“. Proběhly besedy s pamětníky a tematické hry, včetně retro olympiády ve stylu minulosti.

V zimě jsme hojně využívali nové kluziště za školou – všechny děti se naučily bruslit nebo se ve svých dovednostech výrazně zlepšily.

Významná byla i mezigenerační spolupráce s místním spolkem seniorů – babičky pravidelně docházely číst dětem a děti jim na oplátku připravily tři kulturní vystoupení.

Zapojili jsme se do projektu Nadace Amélie, kdy děti namalovaly tulipány pro onkologicky nemocné. V prosinci proběhla adventní dílna s rodiči, kde jsme společně tvořili vánoční dekorace.

Výchovné a vzdělávací oblasti

- **Dopravní výchova:** Děti se učily zásady bezpečného chování doma i venku, poznávaly dopravní situace a soutěžily na koloběžkách.
- **Prevence úrazů:** Zorganizována byla beseda „Vzpouora úrazům“ s ambasadory na invalidních vozících.
- **Environmentální výchova:** Děti se učily třídit odpad, šetřit vodou a energiemi, a správně se chovat v přírodě.
- **Finanční gramotnost:** Seznamování s hodnotami mincí a bankovek, nácvik nakupování.
- **Digitální kompetence:** Děti pracovaly s novými technologiemi – 3D tiskárnou, virtuálními brýlemi, tablety i robotickými LEGO stavebnicemi.
- **Zdravý životní styl:** Příprava zdravých svačín, pečení perníčků, pizzy, štrúdlu, muffinů a vaření dýňové polévky.

Tradiční a mimořádné akce školní družiny

Z dalších oblíbených akcí školní družiny uvádíme například:

- Bramboriáda
- Dušičky a Halloween
- Slavnosti padajícího listí
- Návštěva kina – *Fantastická parta*
- Vánoční jarmark
- Míchání müsli
- Družinová diskotéka
- Rej masek
- Den Země
- Čarodějnické odpoledne
- Pletení pomlázek
- Turnaj ve vybíjené
- A mnoho dalších tematických odpolední

Závěr

Školní družina byla i letos místem, kde děti zažívaly radost, rozvoj, přátelství i nové poznatky. Děkujeme všem pedagogickým pracovníkům za jejich trpělivost, tvořivost a přístup k dětem, rodičům za podporu a spolupráci a vedení školy za důvěru a zázemí.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly na škole

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola Českou školní inspekcí.

Kontroly provedené na ZŠ ve školním roce 2024/2025:

Veřejnosprávní kontrola – provedena zřizovatelem Město Němčice nad Hanou. Datum provedené kontroly 15. 1. 2025. Kontrolované období rok 2024.
Výsledek kontroly: bez výhrad.

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR-provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolované období 1. 3. 2021-31. 5. 2025. Datum kontroly 10. 6. 2025.

Výsledek kontroly: bez výhrad.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Zdroje	Oblast	Přidělená částka v Kč
Dům zahraniční spolupráce	Vzdělávání pedagoga	17 501,04
OP JAK	Šablony IV	979 972,23
WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.	Obědy pro děti	34 251,00
Olomoucký kraj	Obědy do škol	82 168,00
KÚ Podpora plavání (součást ONIV)	Doprava	126 500,00
EU Národní plán obnovy	Prevence digitální propasti	292 000,00
Olomoucký kraj – podpůrná opatření	Financování psychologů a speciálních pedagogů	375 062,34
Dotace celkem		1 907 454,61

Vzdělávání pedagoga

Projekt Erasmus+

Ve dnech 10.–12. dubna 2025 se paní učitelka Daniela Dvořáková zúčastnila mezinárodního semináře *Succeeding in Basic Skills through Project-Based Learning and eTwinning*, který se konal v Rize (Lotyšsko).

Seminář přinesl řadu inspirativních podnětů v oblasti projektové výuky, rozvoje digitálních kompetencí a mezinárodní spolupráce prostřednictvím platformy eTwinning, což je program Evropské komise zaměřený na podporu školní spolupráce pomocí digitálních technologií.

Účast na akci byla obohacující nejen po profesní stránce, ale i díky možnosti sdílet zkušenosti s kolegy z různých evropských zemí. Získané poznatky a nápady budou využity ve výuce, především při zapojování kreativních a mezipředmětových aktivit, které rozvíjejí spolupráci, samostatnost a komunikační dovednosti žáků a podporují jejich mezinárodní spolupráci.

Projekt OP JAK – Šablony IV.

Naše škola využila nabídky výzvy MŠMT přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků školy.

Projekt navazuje na úspěšnou realizaci předcházejících projektů Šablony I a II. Projekt Šablony III byl svými aktivitami. Realizace tohoto projektu od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2025. Podporované jsou tyto aktivity:

Základní škola:

Personální podpora ZŠ – školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog.

Školní družina – Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD.

WOMEN FOR WOMEN, o. p. s . Projekt Obědy pro děti-cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem.

MPSV Obědy do škol Úřad práce - program Ministerstva práce a sociálních věcí ČR - Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi VI, který je realizován v rámci finanční podpory Operačního programu potravinové a materiální pomoci.

KÚ Podpora plavání (součást ONIV) - účelem podpory bylo zajistit výuku plavání žáků 1. stupně prostřednictvím dotace, která byla určena na ostatní náklady, a to na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět, včetně přístavných kilometrů a čekací doby. Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky TV. Účastní se ho žáci naší školy od 1. do 5. třídy. Děti absolvovaly ve školním roce 2023/2024 10 lekcí výcviku v Plavecké škole Vyškov. Výuka probíhá v místním aquaparku, žáci jezdí ve dvou turnusech. Na závěr výcviku děti obdržely mokré vysvědčení.

EU Národní plán obnovy - Prevence digitální propasti – účelem dotace bylo pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky.

Olomoucký kraj – podpůrná opatření

Neinvestiční dotace na úhradu platů, OON, zákonných odvodů a přídelů do FKSP psychologů a speciálních pedagogů, kteří poskytují poradenské služby ve školách podle Vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Pod hlavičkou Přátelé otevřené školy z. s. se v rámci projektu **Podpora komunitních aktivit v území MAS Hanácký venkov I** ve dnech 18. 8. - 22. 8. 2025 a 25. 8. – 29. 8. 2025 konaly dva turnusy příměstského tábora. Tábory organizovali Přátelé otevřené školy a proběhly díky projektu „Podpora komunitních aktivit v území MAS Hanácký venkov I“, reg. číslo projektu: CZ.03.02.01/00/22_008/0000025. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. Program tábora byl zaměřený na stolní a společenské hry, kreativně-výtvarné a sportovní aktivity. Děti se naučily batikovat tašky, dekorovat keramiku. Navštívily Pevnost poznání a ZOO v Olomouci a Dinopark ve Vyškově. Dále si prověřily svoje logické a strategické myšlení při stolních a společenských hrách.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt „Školní mléko“

Celostátní projekt spolufinancovaný
MŠMT a SZIF (zapojení všichni žáci)

Projekt „Ovoce do škol“

Celostátní projekt spolufinancovaný
MŠMT a SZIF (určen pouze pro cílovou
skupinu žáků 1. stupně ZŠ)

Ovoce a mléko do škol - projekt SZIF. Ovoce a zeleninu dostávají děti zdarma dvakrát měsíčně, mléčné výrobky dvakrát měsíčně a neochucené mléko jednou týdně. Jedná se

především o čerstvou zeleninu a ovoce, ovocné a zeleninové šťávy, žervé, sýry, jogurty a další neochucené mléčné výrobky. Dotované mléko a rozšiřující sortiment potravin, které splňují tzv. „pamlskovou“ vyhlášku, je možno odebírat z automatu.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Zpráva byla zpracována v souladu s § 11 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je zpracována s přihlédnutím k poznatkům, které byly získány v rámci průběhu řízení školy během školního roku a evaluačních činností s využitím řady zdrojů.

Základní školství chápeme jako službu poskytovanou našim zákazníkům, žákům a rodičům. Poskytujeme kvalitní vzdělání, o čemž vypovídají dobré výsledky našich žáků, ve srovnávacích testech, v soutěžích a v úspěšnosti žáků v prvních ročnících středních škol.

Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a všechny, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně.

Snažíme se o vytváření vzájemného respektu, žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žakovského parlamentu již dvacet roků. Jsme otevření k rodičům, výsledky své práce pravidelně zveřejňujeme především na stránkách školy, ve vitrínách v obci a v časopise Němčice pod lupou.

Školní rok 2024/2025 byl pro Základní školu v Němčicích nad Hanou zcela výjimečný, protože to byl rok 100. výročí otevření měšťanské školy v Němčicích. Tento milník nás vybídl nejen k zamyšlení nad historií a tradičními hodnotami školy, ale i k úvahám o její další budoucnosti. V průběhu desítek let byla škola svědkem mnoha proměn a historických událostí, které formovaly nejen naši zemi, ale i školu samotnou.

Na oslavu tohoto významného výročí jsme naplánovali řadu akcí prolínajících celým školním rokem 2024 – 2025. Ve dnech 15. – 17. 10. 2024 se uskutečnily tradiční Projektové dny zaměřené tentokrát na historii školy a školství v Němčicích nad Hanou.

Dne 4. 12. 2024 proběhl předvánoční jarmark ZŠ, na kterém žáci z jednotlivých tříd prodávali za symbolické částky výrobky, které s pomocí svých vyučujících sami vytvořili.

V úterý 18. 3. 2025 došlo v hale Suprovka k akci připravené ve spolupráci s městem a nazvané Vzpomínkové setkání seniorů a seniorských absolventů němčické základní školy. Její součástí byla prohlídka školní budovy i sportovní haly.

14. 5. 2025 proběhl Atletický čtyřboj o jubilejní pohár ZŠ.

Ve dnech 22. a 23. 5. 2025 se v sále kina Oko uskutečnila tradiční školní akademie s podtitulem „Narozeninová“, která se opět těšila mimořádnému zájmu široké veřejnosti z řad rodičů a příbuzných našich žáků.

Příjemným zpestřením se dne 28. 5. 2025 stalo společenské odpoledne v němčické sokolovně, na kterém se setkali nejen pracovníci ZŠ a ZUŠ, ale i zástupci města. Součástí kulturního programu byl křest almanachu k 100 výročí školy a projekce filmu o ZŠ, který byl natáčen během celého školního roku o současnosti naší školy. Krátkými spoty do něj přispěli téměř všichni žáci i zaměstnanci. Ukazuje naši ZŠ jako moderní místo pro vzdělávání - „**Místo, kde se učení mění v zážitek**“. Film je nyní přístupný veřejnosti na webových stránkách školy.

Vyvrcholením pak byla velkolepá oslava 100 let ZŠ dne 31. 5. 2025 v areálu školy. Průběh celé akce, která byla naplánována od 9 do 16 hodin, moderoval Tomáš Brabec. Den otevřených dveří zahrnoval následující program na pódiu: 1. Dětský blok – vystoupení žáků školy 2. Hudební pořad pro děti – Míša Růžičková 3. Vystoupení bývalých žáků školy 4. Kapela s bývalými žáky školy 5. Ocenění nejstarších účastníků slavnosti 6. Promítání filmu o škole 7. Za 100 let – píseň pedagogů. Další doprovodné aktivity tvořily komentované prohlídky budovy školy, jízdy vláčkem po Němčicích se zastávkami u zajímavých míst s komentářem průvodců a také prodej upomínkových předmětů. Pro děti pak malování na obličeje, vypouštění balónků, simulátor F1, prolézací dráha a dětský kolotoč. Pro všechny bylo zajištěno občerstvení. V areálu školy se rovněž nacházely stánky místních spolků.

Slavnostní tečkou celoročních oslav se stalo odhalení pamětní desky u vstupu do školy dne 1. 9. 2025. Věřím, že na oslavy 100 let školy budeme vzpomínat s hrdostí. Němčická základní škola tak i nadále zůstane místem, kde se rodí nové nápady, přátelství a nezapomenutelné příběhy.

Děkuji za zvládnutí opravdu mimořádně náročného celého školního roku všem našim zaměstnancům, kolegyním ve vedení školy, učitelům, vychovatelům, asistentům pedagoga, správním zaměstnancům i paním kuchařkám.

Poděkování míří také k rodičům, kteří podporovali vzdělávání svých dětí, a řada z nich se také aktivně zapojila do některé ze školních aktivit.

Zřizovateli děkuji za celoroční podporu školy a aktivní zájem o její další rozvoj.

Podklady pro výroční zprávu zpracovali:

ředitelka školy: Mgr. Hana Matušková

zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Benešová a Mgr. Anna Vlčová

vedoucí ŠPP: PhDr. Magdalena Nováková

výchovná poradkyně: Mgr. Hana Vojancová

školní metodik prevence: Mgr. Kamila Zderčíková Hájková

Zprávu o hospodaření školy v roce 2023 zpracovala rozpočtářka školy: Jana Kantorová

Další podklady poskytli: Mgr. Libor Mitana, Mgr. Zdeňka Navrátilová, Mgr. Hana Dočkalová, Mgr. Dana Vlčková, Mgr. Magda Rolencová, Vanda Dokoupilová, Mgr. Olga Vetešníková, Mgr. Tereza Rozsypalová.

PŘÍLOHY

Výroční zpráva o poskytnutí informací za rok 2024

Údaje o hospodaření

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky na pedagogické radě
dne: 15. 10. 2025

Schváleno školskou radou: 15. 10. 2025

Mgr. Hana Matušková
ředitelka školy

